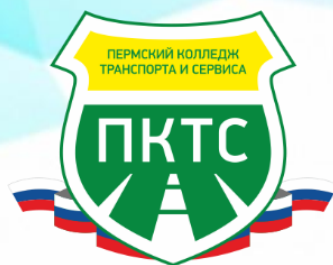


Министерство образования и науки Пермского края
Ассоциация образовательных организаций «Профессионал»
Совет директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края
Совет заместителей директоров по методической работе ПОО Пермского края
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА В СТРУКТУРЕ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО РЕСУРСА СТРАНЫ

Материалы
XIV Общероссийской заочной
научно-практической конференции

20 ноября 2023 года

УДК 377 (063)
ББК 74.47
П84

Сборник материалов XIV Общероссийской заочной научно-практической конференции «Профессиональная школа в структуре развития трудового ресурса страны», 20 ноября 2023 г. / [сост. В. П. Голубева]. – Пермь: ГБПОУ ПКТС, 2023 г. 103 с.

Рекомендовано к печати АОО «Профессионал»

Составитель: Голубева В.П., к.п.н., председатель совета заместителей директоров по методической работе ПОО Пермского края, руководитель методической службы ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Сборник материалов XIV Общероссийской заочной научно-практической конференции «Профессиональная школа в структуре развития трудового ресурса страны» представляет практический опыт учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования Российской Федерации, который рассматривает проблемы развития трудового ресурса страны, воспитания практико-ориентированной личности, качества профессиональной подготовки специалиста в свете внедрения Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, роли учебных заведений в развитии профессиональной школы.

Материалы XIV Общероссийской заочной научно-практической конференции «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА В СТРУКТУРЕ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО РЕСУРСА СТРАНЫ»

Тезисы публикуются в авторской редакции
Печатается по решению Оргкомитета конференции

© Коллектив авторов, 2023.
© АОО «Профессионал», 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

Аппельганц Т.П.	Использование интерактивных игровых элементов в дистанционном курсе на платформе Moodle с целью повышения мотивации студентов к учебной деятельности	5
Атушкина А.В.	Принципы взаимодействия образовательной организации и работодателей в условиях перехода на профессиональные стандарты	8
Баранова Н.Е.	Реализация воспитательного аспекта во внеклассной работе по дисциплинам «Русский язык» и «Литература» в воспитательном пространстве колледжа	11
Батлукова А.В.	Применение разноуровневого подхода в обучении иностранным языкам	13
Белева А.А.	Практико-ориентированный подход В преподавании физики	16
Бердникова Е.С.	Организация дистанционного обучения физике в системе среднего профессионального образования	18
Ведерникова Н.А.	Рефлексивное пространство урока в аспекте использования интерактивных форм и методов обучения	21
Гашева М.Э.	Особенности акцентологических норм на уроках русского языка и культуры речи	25
Дернина Ю.В.	«Профессионалитет» – тренд современного образования	28
Журавлева Е.С.	Использование дистанционных технологий в инклюзивном образовании	31
Кайранова О.В.	Смысловое чтение на уроках литературы на примере произведения «Ионыч» А.П.Чехова	34
Куликова Л.М.	Аспекты сопряжения учебных программ профессиональной подготовки обучающихся колледжа и профессиональных стандартов работников торговли	37
Ладанова Т.Н.	Повышение познавательной активности на занятиях по МДК 03.03 «Предпринимательская деятельность в области лесозаготовок» в процессе подготовки кадров	39
Латышева Т.В.	Взаимосвязь драмогерменевтической технологии с карьерным ростом будущих специалистов	42
Леонтьева Н.А.	Наставничество, как способ успешной подготовки обучающихся специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело	46
Молоканова Т.Г.	Актуальные вопросы применения цифровых технологий при подготовке специалистов среднего звена	48
Мухаматулина А.Р.	Проблема формирования способности обеспечивать безопасность человека специальности у студентов 21.02.03 сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ	51

Некрасова М.А.	Реализация межпредметной интеграции с применением электронного обучения	57
Пеймерт Г.А.	Современные образовательные технологии как средство формирования навыков осмысленного чтения на уроках истории	60
Пьянкова А.Г.	Проблемы, формы и варианты наставничества в рамках производственных практик по специальностям КГАПОУ «Авиатехникум»	63
Селеткова Т.В.	Преподавание инженерной графики в современных условиях	68
Селина О.Л.	Тенденции развития профессиональных школ в России	70
Сингур Л.В.	Значимость психологической поддержки обучающихся в профессиональной образовательной организации	77
Трапезникова Е.А.	Инновационные подходы к обучению в профессиональных школах	74
Чаркин С.В.	Использование метода анализа конкретных ситуаций для формирования способностей решения профессиональных задач	79
Чернобровкина О.В., Ворожцова Г.Н.	Организационные вопросы взаимодействия ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж» с пермским институтом (филиал) РЭУ им. Г.В.Плеханова в ассоциации «Торговое образование»	83
Чупахина Т.Г.	Формирование общих и предметных компетенций в преподавании учебной дисциплины «Физика»	86
Шевлякова И.В.	Использование кейс-технологий в профессиональном образовании	92
Шеина М.Б.	Актуальность изучения проектной и учебно-исследовательской деятельности в рамках реализации компетентностной парадигмы в образовании	99

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГРОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ В ДИСТАНЦИОННОМ КУРСЕ НА ПЛАТФОРМЕ MOODLE С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аппельганц Татьяна Петровна,

преподаватель ГБПОУ «Соликамский автодорожно-промышленный колледж»

Современное общество претерпевает изменения, связанные с влиянием глобализации, сменой традиционных ценностей, увеличением возможностей развития и коммуникации. Данные изменения приводят к акцентированию внимания на том, что создает основу развития общества, на сфере образования. Как следствие этого, меняются требования и к педагогу, его профессиональной компетентности. Кроме того, так как современная траектория развития образования находится в зависимости от развития цифровых и информационных технологий, приоритетным направлением деятельности педагога становится формирование его профессиональных качеств и компетенций средствами дистанционного обучения.

Электронное обучение на современном этапе – это универсальная форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных, новых информационных и телекоммуникационных технологий, технических средств, которые создают условия для обучаемого свободного выбора образовательных дисциплин, соответствующих стандартам, диалогового обмена с преподавателем.

В последние годы технологии электронного обучения в Соликамском автодорожно-промышленном колледже интенсивно внедряются в практику преподавательской деятельности при обучении студентов.

Стимуляция и поддержание мотивации к успешному освоению дисциплины особенно важно в учебном процессе с использованием технологий электронного обучения. Необходимо формировать мотивацию, способствующую обучению. Однако, при электронном обучении, когда очный контакт с преподавателем весьма ограничен, а общение посредством электронной почты или форума не несет достаточной эмоциональной личной составляющей, необходимо шире использовать такой инструмент обучения как интерактивность. Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение. При этом "погруженное" не означает "замещенное". Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса. Оно видоизменяет формы транслирующихся на диалоговые, т.е. включающие в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии.

Проведя сравнительный анализ наиболее популярных в России электронных образовательных сред, мы остановили свой выбор на среде обучения, предназначенной для создания качественных дистанционных курсов Moodle - модулярной объектно-ориентированной динамической обучающей среды.

Кроме того, платформа Moodle была разработана для создания онлайн-курсов с максимальной интерактивностью участников (преподаватель и студенты). Для осуществления такого подхода платформа Moodle снабжена различными модулями, которые способствуют совместной работе в группах, а также индивидуально, что

позволяет преподавателю и студентам находиться в постоянном интерактивном диалоге, проводить оценивание и само-оценивание, а также фиксирует активность участия в работе каждого его участника.

Используемая в ГБОУ САПК система электронного обучения «Moodle» имеет различные встроенные блоки и опции, с помощью которых преподаватель может реализовать интерактивные формы обучения, такие как: интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудио-материалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»; организация обсуждения сложных и дискуссионных вопросов и проблем в учебных форумах и выполнение заданий по подгруппам (или мини-группам); тестирование в режиме тренинга с встроенными подсказками, комментариями, полезными ссылками.

Итак, как же стимулировать студента, пробудив его интерес к процессу обучения дистанционно? Как вовлечь студента в процессы обмена и потребления информации в дистанционном курсе?

Сегодня, на первый план выходит такая игровая технология в образовании как геймификация.

Геймификация – инструмент для более простой передачи и усвоения образовательного контента за счет повышения мотивации обучающихся.

Благодаря мобильности и гибкости дистанционная система позволяет выстроить учебный процесс в дистанционном курсе по образцу многопользовательской игры, где студенты «учатся на своих ошибках», тем самым не концентрируясь только на своих успехах или неудачах, а на оценивании и поощрении количества попыток.

СДО «Moodle» предоставляет также преподавателю удобные инструменты, с помощью которых он имеет возможность стимулировать и поддерживать мотивацию студентов к обучению, давая своевременный и адекватный отклик на их действия в системе. В частности, модуль «Страница» позволяет преподавателю создать ресурс «веб-страница» с помощью текстового редактора. Страница может отображать текст, изображения, звук, видео, веб-ссылки и внедренный код, например Google Maps. Преимущества использования модуля «Страница», а не модуля «Файл» делают ресурс более доступным (например, для пользователей мобильных устройств) и легко обновляемым. При больших объемах контента вместо Страницы рекомендуется использовать Книгу. Страница может быть использована для встраивания разных видео- или звуковых файлов в пояснительный текст.

В настоящее время в сети Интернет появилось достаточно много различных web-сервисов («платформ»), ссылки на которые можно разместить в модуле «Страница». Один из таких ресурсов – образовательная платформа Learnis.ru. Она полностью на русском языке и направлена на развитие у студентов мотивации к изучаемым предметам при помощи современного цифрового образования. Образовательная платформа Learnis.ru предлагает образовательные web-квесты («Выберись из комнаты»), где ученики должны выбраться из виртуальной комнаты, выполняя задания, которые «спрячет» преподаватель. Используя образовательную платформу Learnis.ru, можно провести нестандартно любое учебное занятие, подвести в игровой форме итог работы над темой или разделом. Платформа Learnis.ru даёт возможность создавать учебные веб - квесты, викторины и интеллектуальные онлайн-игры достаточно быстро, с возможностью добавления любых предметных заданий. При этом преподавателю не

нужно устанавливать на компьютер специальные программы или владеть навыками программирования, просто достаточно выбрать уже готовые из каталога и адаптировать задания для своего предмета. Образовательная платформа Learnis.ru уникальна, прежде всего, тем, что она многофункциональна. С её помощью можно создавать: образовательные web-квесты («Выберись из комнаты»), терминологические игры «Объясни мне», интеллектуальные игры «Твоя викторина», web-сервисы «Интерактивное видео».

Актуальность использования на уроках web-квестов заключается в том, что это обучающая компьютерная игра с выходом в сеть Интернет, а в компьютерные игры очень любят играть современные студенты. К тому же, наличие занимательного сюжета в игре, помогает учащимся преодолевать все трудности и вызывает неподдельный интерес к процессу обучения. Если мы создаем квест, то обязательно будем использовать подсказки, которые могут быть в форме загадок или учебных задач, решение которых, и будет являться ключом для дальнейшего развития сюжета игры.

Опыт использования системы СДО Moodle и встраиваемых различных заданий, подготовленных для студентов с помощью различных игровых web-сервисов, показывает достаточно большие возможности для изучения учебной дисциплины «Информатика». Разделяя объем материала на дидактические единицы, преподаватель может проявить собственное творчество, разрабатывая фрагменты курса, внедряя в модули различные интерактивные игровые задания, используя методы активного обучения.

Сервис Learnis.ru является отличным примером сервиса, с помощью которого дистанционный курс получает игровые элементы, анимацию, персонажей, помогает освоить учебный материал в игровой занимательной форме.

Для преподавателей система предоставляет возможность проявления творчества в проектировании содержания и формы представления курса. Используя возможности информационно-коммуникационных технологий, преподаватель не просто передает готовые и наработанные знания, а совместно с обучающимися выстраивает процесс познания (интеллектуального, эмоционального, нравственного).

Использование современных технологий и игровых элементов в дистанционном курсе позволяет создать высокую мотивацию в обучении, повысить заинтересованность студента к работе, тем самым помогая быстрее достигать поставленных целей в обучении. В свою очередь поэтапное достижение неигровых учебных целей в дистанционном курсе ведет к тому, что процесс интерактивного взаимодействия студента и преподавателя в сети становится слаженным, ведет к самостоятельной работе студента, а процесс обучения эффективным.

Создание качественного образовательного ресурса – работа глубоко творческая. Данная деятельность требует от преподавателя большого желания, знаний потенциала системы, для которой ведется разработка материалов, и умений использования различных методик обучения на базе электронной платформы.

Современные электронные среды, такие как Moodle, предоставляют преподавателю достаточно широкие возможности для успешного применения интерактивных форм обучения, что, в свою очередь, несомненно оказывает положительный мотивирующий эффект на обучающихся. Дело – за самим

преподавателем, проблема – в его готовности и желании использовать эти возможности в учебном процессе.

Список литературы:

1. Что такое интерактивное обучение? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uchitmatematika.ucoz.ru/interaktiv.doc>
2. Гедоло, Д. С. Специфика деятельности учителя в дистанционном образовании школьников с применением игровых технологий / Д. С. Гедоло. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 45 (492). — С. 91-93. — URL: <https://moluch.ru/archive/492/107387/> (дата обращения: 19.11.2023).
3. Саранская Т.В., Шумилина И.В. Интерактивность как фактор мотивации обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dspace.susu.ac.ru/xmlui/bitstream/handle/0001.74/3901/4.pdf>
4. Скалецкая С.В. Использование игровых элементов в контексте дистанционных курсов с целью повышения вовлеченности студентов в процесс самообразования: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2017/04/09/ispolzovanie-igrovyyh-elementov-v-kontekste>
5. Чеблокова, А.В. Развитие мотивации к обучению при изучении дистанционного электронного курса: [Электронный ресурс] / А.В. Чеблокова. – URL: <http://www.ict.edu.ru/vconf/files/11220.pdf>.

Принципы взаимодействия образовательной организации и работодателей в условиях перехода на профессиональные стандарты

Атушкина Алена Викторовна, преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ «Кунгурский колледж агротехнологий и управления»

В условиях формирования национальной системы квалификаций и внедрения профессиональных стандартов должно быть обеспечено взаимодействие рынка труда и системы подготовки кадров.

Система взаимодействия учебного заведения и предприятия целевой направленности определяется следующими документами:

- законом РФ «Об образовании»;
- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям;
- приказ Минтруда России от 30.12.2022 N 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

Данные документы позволяют регламентировать и контролировать образовательную деятельность среднего профессионального образования.

Новейшие изменения системы российского образования вызвали необходимость совершенствования форм взаимодействия образовательных учреждений с работодателями [3].

Налаживая процесс взаимодействия образовательной организации и работодателей, необходимо придерживаться определенных направлений, работа по которым должна постоянно совершенствоваться:

- формирование объективного заказа на подготовку определенных специалистов (заказ от работодателя образовательному учреждению);
- совершенствование образовательного процесса с учетом требований работодателей и условий материально-технического обеспечения;
- развитие совместной научно-исследовательской и научно-производственной деятельности;
- разработка программ повышения квалификации и переподготовки специалистов для производства на базе образовательного учреждения;
- заинтересованность в приеме выпускников образовательных учреждений на производство работодателями и др.

При переходе на профессиональные стандарты в ГБПОУ «Кунгурский колледж агротехнологий и управления» работа по взаимодействию образовательной организации и работодателей проводится в трех направлениях:

1. При разработке основных профессиональных образовательных программ (ОПОП).
2. При их реализации.
3. При оценке качества образовательной деятельности.

Первое направление предполагает участие работодателей в формировании результатов освоения ОПОП, разработке учебного плана, в учебно-методическом, материально-техническом и кадровом обеспечении. Второе направление связано с предоставлением работодателями мест практик для обучающихся, определением тематик курсовых, научных проектов, выпускных квалификационных работ, участием специалистов в образовательном процессе. Третье направление предусматривает участие работодателей во внутренней оценке качества образовательной деятельности учебным учреждением, в профессионально-общественной аккредитации.

Важнейшим направлением во взаимодействии колледжа с работодателями является социальное партнерство.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в отдельных ситуативных, акциях, специально планируемых в рамках социального партнерства.

Необходимо отличать простое взаимодействие или кооперацию усилий в решении сиюминутных проблем, чаще всего регулируемых директивами вышестоящего руководства от социального партнерства, основанного на равноправном, долгосрочном и взаимовыгодном сотрудничестве сторон, разделяющих и стремящихся решить социальную проблему.

Наличие эффективных связей между работодателями, предприятиями и образовательным учреждением является в настоящее время обязательным условием функционирования среднего профессионального образования в современном государстве с рыночной экономикой [1].

Преподаватели колледжа тесно взаимодействуют с работодателями.

Работодатели предлагают темы для курсовых, выпускных квалификационных работ (проектов), предоставляя свои организации в качестве площадок для проведения исследований и применения их результатов. Также совместно с работодателями проходит организация и проведение различных мероприятий для студентов: конкурсов, мастер-классов, где представители организаций делятся своим опытом в области профессиональной деятельности, активно применяют проблемный метод, ставя перед студентами практическую задачу и вызывая их на поиск решения этой ситуации. Участие работодателей в таких мероприятиях позволяет заинтересовать студентов и в дальнейшем пригласить их для прохождения практики с перспективой дальнейшего трудоустройства.

Такое преподавание с использованием конкретных примеров из практики, живое общение с опытными специалистами позволяет студентам лучше понимать перспективы своей будущей профессии, быстрее адаптироваться к ней после окончания колледжа.

К примеру, преподаватели ГБПОУ «Кунгурский колледж агротехнологий и управления», ведущие дисциплины у студентов специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», тесно взаимодействуют с такими организациями, как ООО «Агрофирма Труд», ООО «Альфанит», ООО «Прогрессивные информационные технологии» и другие. Действующие сотрудники данных организаций в прошлом времени являлись студентами ГБПОУ «Кунгурский колледж агротехнологий и управления», проходили в организациях производственную и преддипломную практику, после чего были трудоустроены.

Согласно Приказу Минтруда России от 30.12.2022 N 831, специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование» входит в список наиболее востребованных на рынке труда [2], поэтому так важно, чтобы молодые специалисты данной области имели практические навыки высококвалифицированных кадров. Социальное партнерство помогает поднять уровень подготовки специалистов на качественно более высокий уровень, освоить все необходимые профессиональные компетенции. В результате чего система среднего профессионального образования сможет более оперативно реагировать на запросы рынка труда и значительно повысит вероятность трудоустройства своих выпускников.

Список литературы:

1. Воронин В. Синергия на всех уровнях. Чем взаимодействие вузов с организациями дополнительного профобразования поможет бизнесу. – [Электронный ресурс].– URL: <https://kachestvo.pro/kachestvo-upravleniya/sistemy-menedzhmenta/sinergiya-na-vsekh-urovnyakh/>
2. Приказ Минтруда России от 30.12.2022 N 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования». – [Электронный ресурс].– URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/79131.html>
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2020-2025 годы. – [Электронный ресурс].– URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА ВО ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «ЛИТЕРАТУРА» В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА

Баранова Наталья Евгеньевна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж»

Большую роль в важном вопросе воспитания обучающихся на современном этапе отводится внеклассной работе по русскому языку и литературе. Эта работа является неотъемлемой частью воспитательной образовательной среды колледжа. Согласно осуществляемым в колледже воспитательным программам внеклассную работу по русскому языку и литературе логично будет представить по модулям.

Модуль «Гражданин и патриот»:

- мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню чтения – октябрь;
- мероприятия, посвященные Дню словарей и энциклопедий – ноябрь;
- мероприятия, посвященные Международному дню родного языка – февраль;
- мероприятия, посвященные Всероссийской Неделе детской и юношеской книги – март;
- мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры – май;
- Пушкинский День России и День русского языка – июнь;
- мероприятия, посвященные юбилейным датам русских литераторов и книг-юбилеев - в течение года;
- индивидуальные проекты по дисциплине «Литература», в которых темы исследования – это литераторы Перми и Пермского края.

Цель мероприятий: развитие интереса к изучению русского языка, русской литературе, любви к родному слову, формирование языкового вкуса, привитие любви к чтению.

Формы мероприятий: тематические беседы, авторские презентации преподавателя, индивидуальные сообщения обучающихся, выпуск лингвистических и литературных газет, оформление тематических стендов, викторины, защита индивидуальных проектов.

Модуль «Профориентация»

- Конкурс сочинений и рисунков «Моя профессия – моё будущее» - октябрь
- Литературно-музыкальная композиция «Военный повар» (для профессий и специальностей общественного питания) - апрель

Цель мероприятий: Формирование сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность.

Формы мероприятий: конкурсы рисунков, сочинений, оформление тематических стендов с интересными цитатами из сочинений, конкурс чтецов.

Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»:

- мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности – сентябрь;
- интеллектуальная игра для студентов I курса «Лингвистик» - февраль;
- олимпиада по литературе для студентов I курса – март;
- олимпиада по русскому языку для студентов I курса – март;
- конкурс «Моё поэтическое творение» - март;
- Всемирный день поэзии – март;
- конкурс буктрейлеров «ЧИТАТЬ — ЭТО МОДНО!» - март;
- конкурс чтецов, посвященный Дню Победы – май;
- мероприятия «В сердцах и книгах память о войне» - май.

Цель мероприятий: формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе и к самообразованию на протяжении всей жизни; формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Формы мероприятий: олимпиады, конкурсы, оформление тематических стендов с результатами олимпиад и конкурсов, просмотр буктрейлеров.

Модуль «Информационная культура и грамотность»:

- мероприятия «Библиотека как информационно-поисковая система»;
- мероприятия «Сетевой этикет: как правильно общаться в интернете».

Цель мероприятий: формирование умений и навыков поиска, оценки и извлечения информации из библиотеки колледжа, электронной библиотеки; овладение правилами культурного общения в интернет-пространстве.

Формы мероприятий: библиотечные уроки, обзоры библиотечных выставок, работа с каталогом в библиотеке, работа в электронной библиотеке, экскурсии в Краевую универсальную библиотеку им. А.М.Горького и в Центральную городскую библиотеку им. А.С. Пушкина.

Информация о проводимых мероприятиях выкладывается на официальный сайт колледжа, в официальной группе социальной сети ВКонтакте, делаются фотообзоры, видеообзоры.

Отдельно хочется сказать о работе над индивидуальными проектами. История литературного Прикамья знает и бережно хранит в своей памяти славные имена известных поэтов и писателей, родившихся в нашем крае, побывавших здесь проездом или оказавшихся на прикамской земле волею судьбы.

Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют индивидуальные проекты по дисциплине «Родной язык и родная литература», «Литература».

Ребята работают самостоятельно над своей индивидуальной темой по региональной литературе. Результатом данной работы является защита своего проекта с электронной презентацией, выполненная и оформленная в соответствии с установленными требованиями. Студенты обосновывают актуальность своих работ, конкретизируют цели и задачи проекта, формулируют гипотезы исследования или проблемы проекта, определяют методы, объект и предмет исследования, уточняют теоретическую и практическую значимость своих работ.

После такого виртуального путешествия по литературным местам Пермского края, ребята по-новому увидят знакомые уголки родного города, захотят больше узнать о писателях своей малой родины, сделают свои литературные открытия!

Безусловно, потенциал уроков словесности в воспитательном пространстве колледжа огромен и вызывает неподдельный живой интерес у обучающихся.

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗНОУРОВНЕВОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Батлукова Алла Викторовна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж предпринимательства и сервиса»

Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации учебно-воспитательного процесса, предполагающая обучение в одной группе обучающихся с разными способностями. Разноуровневое обучение даёт возможность каждому студенту овладеть учебным материалом образовательной программы на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

При этом уровневая дифференциация осуществляется не за счёт уменьшения объёма изучаемой информации, а обеспечивается ориентацией студентов на различные требования к его усвоению. При этом важно то, что выделенные уровни усвоения материала и обязательные результаты обучения должны быть открытыми для обучающихся.

Разноуровневое обучение строится на двух аспектах педагогического процесса: дифференциация и индивидуализация. Дифференциация – это учёт личностных интересов обучающихся, типа мышления, уровня обученности, уровня индивидуального развития обучающихся. Индивидуализация предполагает создание условий, в которых каждый обучающийся сможет проявить свои способности и таланты.

Преимущества разноуровневого обучения:

- создает наиболее благоприятные условия для развития личности;
- повышает активность и работоспособность обучающихся, их мотивацию к изучению дисциплины;
- улучшает качество знаний обучающихся;
- является одним из основных средств предупреждения и преодоления неуспеваемости;
- отсутствие в группе отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания;
- исключает «уравниловку» и усреднение обучающихся;
- в группе, где собраны студенты с одинаковым уровнем языка, студенту легче учиться;
- преподаватель имеет возможность более эффективно работать как с трудными обучающимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам, так и с сильными, у которых появляется возможность быстрее и глубже продвигаться в обучении;

– у студентов повышается уровень Я - концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности.

При разноуровневом обучении решаются следующие задачи: предметно-дидактические, психологические, реализация воспитывающего обучения

Система работы по технологии разноуровневого обучения осуществляется по следующим этапам:

- выявление отставаний;
- ликвидация пробелов;
- устранение причин неуспеваемости;
- формирование интереса и мотивация к учебе;
- дифференцирование (по степени трудности) учебных задач и оценок деятельности студента.

Дифференциация группы предполагает ее условное деление:

- по уровню умственного развития (уровню достижений);
- по личностно-психологическим типам (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и т.д.).

Дифференциация на группы по уровням распределяется по трем уровням и задания для студентов, также подбираются, согласно каждому уровню:

Базовый уровень – задания этого уровня содержат в себе обязательный уровень обучения и направлены на формирование знания фактического материала, понимания терминологии, узнавания объектов изучения. Это репродуктивные упражнения с четким алгоритмом их выполнения.

Средний уровень – задания этого уровня требуют обобщения нового материала, заставляют делать выводы, применять свои знания в новых ситуациях. Студент при выполнении заданий должен научиться оперировать полученными знаниями на основе простых мыслительных операций.

Высокий уровень – задания творческого характера и повышенной трудности, требующие сравнения, анализа, проведения исследовательской деятельности. Это проектно-творческая деятельность, рассчитанная на выполнение в течение изучения одной темы.

Реализация разноуровневого подхода осуществляется по следующим направлениям:

1. Варьировать виды работы на занятии (индивидуально, в парах, в группах). К примеру, в заданиях на контролируемую практику рекомендуется группировать слабого студента вместе с сильным, поскольку сильный студент будет поддерживать слабого и поможет слабому при необходимости.

2. Ставить разные цели в заданиях для более сильных и более слабых студентов. Например, давать задание выучить разное количество новых слов при изучении новой лексики; обозначить разный "проходной" балл при выполнении тестов в конце темы; в заданиях на письмо просить студентов написать разное количество абзацев и т.п.

3. Адаптировать задания к упражнениям. Суть приема в том, что для разных уровней преподаватель создает разные задания к упражнениям. Задания можно адаптировать при работе со всеми навыками. Так, при работе с одним и тем же текстом

для базового уровня предлагается задание прочитать текст и найти соответствие заголовкам; для группы среднего уровня – на основе того же текста установить, какие утверждения верны, какие неверны, а о каких в тексте речи не идёт (True, False, Not Stated); для группы высокого уровня – оставить свою историю/написать продолжение на основе предложенного текста.

Таким образом, при применении разноуровневого обучения, реализуются следующие методы и приемы:

- усиление индивидуальной работы преподавателя с обучающимися;
- создание эмоционально-положительной атмосферы, атмосферы доверия, сотрудничества, настроения на работу;
- разноуровневое изложение материала, сначала упрощённое изложение, затем усложненное;
- целостное изложение основного, затем детализация и конкретизация по частям;
- дозированная помощь на основе изучения причин отставания в учёбе;
- индивидуальный опрос (по заранее предложенным вопросам, по плану);
- дифференцированный контроль (уровневые задания, задания с выбором, индивидуализация критериев оценки);
- самоконтроль по образцам и критериям;
- индивидуализация домашних заданий (по объёму, сложности, творческой направленности);
- дифференциация темпов изучения материала;
- содержание задания одинаково для всей группы, но для сильных обучающихся время на выполнение работы уменьшается;
- содержание задания одинаково для всей группы, но для сильных обучающихся предлагаются задания большего объёма или более сложные;
- задание общее для всей группы, а для слабых студентов даётся вспомогательный материал, облегчающий выполнение – задания (опорная схема, алгоритм, таблица, программированное задание, образец, ответ, т.п.);
- использование карточек-тренажёров;
- использование на одном этапе занятия заданий различного содержания и сложности;
- применение практических задач, творческих заданий;
- использование наглядности;
- увеличение объёма самостоятельной работы;
- самостоятельный выбор студентами одного из нескольких предложенных вариантов заданий.

Разноуровневое обучение, в свою очередь, предоставляет шанс каждому студенту организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности и позволяет акцентировать внимание преподавателя на работе с различными категориями студентов.

Список литературы:

1. Гин А. А. Приемы педагогической техники. – М.; Вита – Пресс, 2000.
2. Девтерова З. Р. Информатизация обучения и самостоятельная деятельность студентов при обучении иностранному языку в вузе // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2010. – № 10. – с. 197.
3. Spratt M., Pulverness A., Melanie W. Teaching Knowledge Test Course, Cambridge University Press, 2011.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ

Белева Александра Алексеевна,

преподаватель физики ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж»

В настоящее время проблема системы профессионального образования заключается в том, что знания в процессе обучения по общеобразовательным дисциплинам передаются абстрактно, безотносительно к дальнейшей профессиональной деятельности. Обучающиеся не понимают, зачем нужен тот огромный «набор сведений», который им пытаются передать на каждом учебном занятии, и где можно применить его, как использовать.

Практически во всех регионах России основная масса выпускников колледжей и техникумов не может устраиваться на работу по полученной профессии или специальности. Одна из причин – работодателям нужны готовые специалисты с опытом работы, а его у выпускника обычно нет. Современные работодатели рассматривают знания, умения и навыки выпускников в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества отраслевых и региональных рынков услуг.

В профессиональной подготовке специалистов любого профиля актуальной является проблема применения практико-ориентированной технологии, главная цель которой – развитие.

Такой подход в профессиональном обучении направлен, во-первых, на приближение образовательного учреждения к потребностям практики, жизни. Во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих рабочих и служащих.

Однако, в сегодняшней инновационной образовательной практике существует постоянная и острая проблема - нехватка или отсутствие необходимых учебных материалов, обеспечивающих практико-ориентированное обучение. В основной своей массе существующие учебники и сборники задач далеко не всегда адаптированные к неискушенному восприятию обучающимися.

Учебный материал, который используется в процессе обучения, недостаточно связан с практикой и жизненным опытом обучающихся. На учебных занятиях редко обсуждаются и анализируются ситуации из повседневной жизни. Для прочного усвоения знаний по тому или иному предмету требуется сформировать позитивное отношение, интерес к изучаемому материалу.

Поэтому перед преподавателем встает задача организовать учебный процесс так, чтобы он стал творческим процессом, а знания востребованными, а для этого необходимо использовать интерактивные методы обучения, к которым и относится практико-ориентированное обучение.

Практико-ориентированное обучение направлено на реализацию прикладной направленности физики, на интерпретацию полученного практического опыта, обогащения предпрофессиональной и специальной базы знаний обучающихся.

Основным средством реализации практико-ориентированного подхода также является использование задач с профессиональным содержанием. Для этого преподаватель становится тьютером, т.е. он должен создавать условия, при которых обучающиеся имеют возможность, и проявить и реализовать свой интерес, как к изучению физики, так и к получаемой профессии (специальности), сделать его осознанной потребностью в саморазвитии профессиональной и социальной адаптации.

Поскольку физика является профильной дисциплиной для большинства профессий нашего колледжа, то на уроках физики мы рассматриваем изучаемое физическое явление и его проявление в профессии. Например, при изучении электромагнитной индукции мы разбираем общую ситуацию – использование рамок – детекторов в образовательных учреждениях. Обучающиеся по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин» разбирают проявление данного явления в катушке зажигания; обучающиеся по специальности 22.02.06 «Сварочное производство» рассматривают изучаемое явление при работе сварочного трансформатора.

Для решения задач по физике по той или иной теме мы используем также связь с профессией.

Например, при изучении термодинамики для обучающихся по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» решают качественную задачу «приспособление для жарки мяса»:

- Как быстрее поджарить большой кусок мяса?

- Можно насадить его на железный прут, как обычно делают, когда пекут картошку.

Тепло тогда лучше проникает внутрь мяса, и оно готовится быстрее.

Однако в США, например, продается специальное приспособление, предназначенное для этой цели. Оно представляет собой закрытую с обоих концов трубку, внутри которой проходит смоченный водой фитиль. Утверждается, что такая трубка проводит тепло в 1000 раз лучше, чем сплошной стержень, в результате время готовки сокращается вдвое. Но почему? Чем полая трубка может быть лучше сплошного стержня и, при чем тут фитиль и вода?

При изучении темы «электромагнитные колебания» обучающиеся по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин» решают количественную задачу с профессиональным содержанием: В катушке зажигания автомобиля первичная и вторичная обмотки намотаны на ферромагнитный сердечник. Первичная обмотка состоит из 250 витков, имеет индуктивность $L = 7$ мГн и омическое сопротивление $R = 3,3$ Ом. Напряжение в бортовой сети автомобиля $U_1 = 12$ В. Ток в цепи первичной обмотки убывает от максимальной величины до нуля в течение 100 мкс. Определить число витков во вторичной катушке, если в ней индуцируется напряжение $U_2 = 25$ кВ. Так же можно использовать и ситуационные задачи, связанные с профессией.

При решении задач с профессиональным содержанием любого типа (качественных, количественных, ситуационных и т.д.) у обучающихся возникает не только интерес к физике, но и понимание сущности физических явлений, законов, и как правило, быстрое реагирование работодателей на выпускников колледжей и техникумов.

Список литературы

1. Вощукова Е.А. Опыт использования междисциплинарной интеграции для повышения мотивации к изучению физики / Е.А. Вощукова // Дискуссия, 2019. - № 6. - С. 95-100.
2. Гордиенко О.В., Кулаева Г.М. Компетентностно-ориентированные задания как средство диагностики сформированности профессиональных компетенций студентов // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 5. – С. 93-98.
3. Кулакова Н.А. Практико-ориентированный подход в обучении физики - festival.1september.ru/articles/210704/
4. Ябурова Е.А. Задачи с практическим содержанием как средство реализации практико-ориентированного обучения физике - <http://www.dissercat.com/content/zadachi-s-prakticheskim-soderzhaniem-kak-sredstvo-realizatsii-praktiko-orientirovannogo-obuc>

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.С.Бердникова,

преподаватель ГБПОУ «Кунгурский автотранспортный колледж»

До сложившейся ситуации в стране невозможно было представить полный переход на дистанционное обучение всех образовательных учреждений. Дистанционное обучение – это современный подход к обучению, где взаимодействие учителя и учащегося происходит на расстоянии, при этом реализуются все образовательные цели и задачи.

Дистанционное обучение имеет свои преимущества. Во-первых, появляется возможность обучаться в индивидуальном темпе, скорость обучения зависит от способностей обучающихся. Во-вторых, осуществляется возможность самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий. В-третьих, обучение становится доступным, то есть независимым от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения. В-четвертых, появляется эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым. В-пятых, происходит использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий. В-шестых, устанавливается социальное равноправие, то есть равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучающегося. В-седьмых, появляются комфортные условия для творческого самовыражения обучающегося.

Физика – это экспериментальная наука. Методика обучения физике всегда была сложнее методик преподавания других предметов. Изучение новых разделов физики не обходится без демонстрационного эксперимента, но зачастую, это невозможно из-за отсутствия необходимого оборудования в учебном кабинете, вследствие чего некоторые студенты испытывают трудности в обучении, так как не в состоянии мысленно представить необходимые процессы и явления. Использование IT-технологий в дистанционном обучении физике изменяет методику её преподавания как в сторону повышения мотивации обучения, так и в сторону облегчения работы преподавателя.

В настоящее время существует достаточное количество площадок для организации дистанционного обучения. Например, Zoom, Skype, Discord, Яндекс.Телемост и др. - это платформы для проведения видео-конференций, вебинаров и других подобных онлайн мероприятий. Google-класс, Якласс, SkySmart, Учи.ру и др. - веб-сервисы для образовательных организаций, призванные упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом. Взаимодействие с учащимися зависит от целей, задач и этапа урока. Площадки для проведения дистанционного обучения выступают в роли источника получения новой информации как инструмент интеллектуальной и познавательной деятельности. Работа на занятиях физики с использованием данных платформ развивает такие личностные качества, как рефлексивность, критичность к информации, ответственность, способность к принятию самостоятельных решений, наконец, толерантность и креативность, коммуникативные умения.

При проведении уроков физики могут применяться следующие виды IT-технологий: презентации, видеоролики, анимации, моделирующие физические процессы, электронные учебники, обучающие программы, программы-тренажеры, работа с интернет-сайтами, виртуальная и дополненная реальность, интерактивные модели, физические виртуальные лаборатории.

Рассмотрим примеры применения IT-технологий при обучении физике:

- <https://phet.colorado.edu/> - сайт университета Колорадо с множеством интерактивных моделей на русском языке для изучения физических процессов, а также виртуальные лабораторные работы, которые можно выполнять как на компьютере дома или в колледже, так и на телефоне на занятии;

- <https://class-fizika.narod.ru/> - сайт для организации самостоятельной работы обучающихся, включающий в себя интересные опыты, презентации с теорией, разбор задач, викторины, дополнительную литературу и т.д.;

- <https://efizika.ru/> - сайт для проведения лабораторных работ по физике;

- <http://physics-regelman.com/> - обучающие трехуровневые измерительные тесты по физике;

- <https://physics.ru/> - раздел "Открытого колледжа" - Физика. Включает прекрасно иллюстрированный учебник "Открытая физика 2.5" (все разделы, от Механики до Физики атомного ядра). Интересен раздел "Модели" (106 моделей различных физических процессов). Материалы для учителя физики. Тесты. Ссылки. Олимпиады по физике.

- <http://technofile.ru/> - учебные материалы по физике для студентов. Материалы по техническим дисциплинам: физика, сопромат, теоретическая механика. Галерея готовых чертежей и 3d-моделей.

Для осуществления дистанционного обучения учитель, в первую очередь, должен быть оснащен необходимым оборудованием и должен иметь выход в Интернет. Кроме того, учитель должен быть методически готовым к такому виду обучения. Ему необходимо выбрать и проанализировать электронные образовательные ресурсы или разработать свои, внедрить их, проводить мониторинг и вносить корректировки. Также учитель должен быть современным. Это качество необходимо для поиска и создания актуальных и новейших средств обучения (тренажеры, упражнения, поиск и создание видео и другое), ребенку не будет интересно смотреть физические опыты, снятые в 1980 г. из за плохого качества видео и звука, зато он с радостью посмотрит анимационный фильм с теми же экспериментами, или, например, он увлеченно выполнит интерактивный тест на соотнесение физических величин и их единиц измерения, ведь ему не придется ждать, результат работы он узнает сразу. Также учитель должен уметь комбинировать формы работы. Нельзя только проводить лекции, или, наоборот, только отправлять задания для решения, за один урок необходимо использовать 3 формы работы.

Для примера возьмем онлайн-урок изучения нового материала по физике. Для начала учащиеся подключаются по единой ссылке в конференцию, где преподаватель с помощью демонстрации экрана (презентация нужна для наглядности) расскажет новый материал урока, в ходе процесса учащиеся могут задавать интересующие их вопросы. Далее он отправит всех по ссылке смотреть видео с опытами на YouTube (или предложит провести собственный опыт в онлайн-лаборатории), после чего все возвращаются в онлайн-конференцию и обсуждают увиденное (сделанное). В качестве закрепления пройденного материала учитель предлагает решить интерактивные упражнения, которые были заранее продуманы и составлены. Для этого дети переходят по ссылке, решают и рассказывают, какие задания у них вызвали затруднения. В завершение урока, примерно минут за 6 до конца, учитель отправляет ссылку на тест для проверки полученных знаний, после прохождения которого учащиеся могут подготовить вопросы для обсуждения на следующий урок.

Таким образом, дистанционное обучение - это эффективное обучение, имеющее множество преимуществ и способов реализаций, однако оно требует государственного финансирования, так как не является технически доступным каждому учащемуся.

Список литературы

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. Учебное пособие / А. А. Андреев, В.И. Солдаткин.– М.: Издательство МЭСИ, 2010. – 196
2. Возможности информационных технологий в школьном курсе физики / О. И. Артюхин, Я. А. Ефимович. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/94/21024/>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе / Ю. А. Поляков, Т. С. Жилинская, М. С. Помелова [Монография]. Режим доступа: <https://research.sfu-kras.ru/publications/publication/510617194641242438>
4. Салиева О.К., Шарипова Н.Р. Преимущества уроков с использованием информационных технологий // Образование и проблемы развития общества. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

РЕФЛЕКСИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО УРОКА В АСПЕКТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Ведерникова Нина Алексеевна,
преподаватель высшей категории
ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж»,

Особенностью новых государственных стандартов общего образования является их ориентация на универсальные учебные действия, в том числе на рефлексивные умения. Не случайно в последние несколько лет обязательным этапом урока, соответствующего требованиям ФГОС, стал рефлексивно-оценочный компонент. К этому этапу урока сложилось неоднозначное отношение. Есть мнение, что нерационально тратить время на уроке на рефлексию, потому что нужно усвоить большой объем программного материала. И может ли рефлексия повлиять на образовательный процесс, на эффективность учебного занятия?

Что же понимается под рефлексией? В переводе с латинского языка рефлексия – это обращение назад, размышление, самонаблюдение и самопознание. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. Рефлексия - это то новое, к чему стремится современная педагогика: учить не науке, а учить учиться. Из этого следует, что основная функция педагога – организация развивающего пространства, которое состоит из функционального единства трех этапов: целевого, продуктивно-поискового, рефлексивного.

Цель данной статьи - раскрыть функции рефлексивного пространства, показать методы и способы организации рефлексивной деятельности студентов и а также ценность рефлексии. Как научить обучающихся рефлексивным действиям? В рефлексивную деятельность студенты включаются уже на стадии целеполагания. Им предлагается сформулировать две цели: предметную и мировоззренческую. Предметная цель формулируется обучаемыми на основе самоанализа своих знаний по данной теме. К формулировке цели подводим с помощью вопросов (что знают, что не знают обучаемые), с постановки проблемы (существительное «бра» женского или среднего рода? В слове «хаос» и в ряде других - два варианта ударения. Почему?). Формулируя мировоззренческую цель, студенты пытаются осознать, зачем им нужны знания, умения, навыки по данной теме. Эту цель студенты формулируют труднее, чем предметную. Мировоззренческая цель при изучении темы «Орфоэпические нормы» прозвучала так: «Осознать, что соблюдение орфоэпических норм является «лакмусовой бумажкой» уровня развития речевой культуры человека». Рефлексивная деятельность на стадии целеполагания формирует способность студентов формулировать свои мысли грамотно, четко, кратко, то есть формирует коммуникативные качества речи, которые пригодятся им в будущей профессиональной деятельности.

Рефлексия бывает двух видов: психологическая или эмоциональная и интеллектуальная - рефлексия деятельности и рефлексия содержания учебного материала. Психологическая рефлексия выявляет состояния человека как положительные, так и отрицательные. Интеллектуальная рефлексия выявляет отношение к информации, уровень понимания информации.

Интеллектуальная рефлексия представляет собой рациональное исследование деятельности (ее процесса и результата) при помощи следующих вопросов:

- Что хотел?
- Что делал?
- Что получил?

Этот вид рефлексии помогает соотнести поставленные цели с полученными результатами, что позволяет совершенствовать полученный результат через вопросы для рефлексии.

- Как исправить допущенные ошибки?
- Как достигнуть более высокого результата?
- Что и как нужно изменить для совершенствования результата?

Интеллектуальная рефлексия выступает формой теоретической деятельности, способом мышления, раскрывающим цели, содержание, средства, способы собственной деятельности; что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал. При использовании этой рефлексивной деятельности предполагается следующий результат:

- Рост уровня осознания содержания пройденного материала.
- Развитие речи студентов (речь становится более яркой, выразительной, образной, насыщенной).
- Преодоление страха выразить свое отношение к проблеме: студенты размышляют, сами ставят цели, осмысливают то, что поняли, усвоили.
- Формирование и развитие новых способов самовыражения студентов.
- Повышение мотивации учения, получения новых знаний.

Интеллектуальная рефлексия позволяет выявить уровень понимания информации «здесь и сейчас», ценностное отношение к информации, способствует развитию личностных качеств, необходимых для осознанной деятельности, ориентирует на саморазвитие.

Рефлексия обязательно проводится после изучения каждой темы как в устной, так и в письменной форме. После завершения занятия студенты отвечают на следующие вопросы:

- В какой степени и чем занятие было полезным?
- Что интересного они узнали?
- Что стало неожиданностью?
- Какие открытия для себя сделали?
- Какая информация была новой?
- Что хотели от занятия, что получили?
- Над чем нужно еще поработать?
- Какие выводы для себя сделали?

Используются следующие приёмы такого вида интеллектуальной рефлексии, как содержание учебного материала:

- Подбор афоризмов, пословиц, стихотворений к уроку.
- Оценка «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю... Я не умел, теперь научился...)
- Аргументированные ответы на один из вопросов

– Резюме, эссе, мини-сочинения

Вопросы, приемы варьируются в зависимости от темы занятия и группы обучающихся. Цель такой рефлексии – выход на новую проблему, которая будет решаться на следующем занятии или индивидуально студентом в процессе самостоятельной работы. Студенты, анализируя свою речь, соотносят результаты с поставленной целью. Если это рефлексия по речевым нормам, они отвечают на такие вопросы:

- Какие ошибки были в моей речи?
- От каких я избавился и каким образом?
- Какова частотность оставшихся ошибок?
- Слышу ли ошибки в речи других?

Для каждого раздела курса предлагаются свои вопросы.

Эффективным средством развития рефлексивных способностей является система рефлексивных вопросов. Разработка системы рефлексивных вопросов имеет свои особенности. Вопросы должны быть поставлены так, чтобы помочь обучаемым осмыслить отношение к себе, людям, жизни, к изучаемому материалу, отдельным ситуациям. Вопросы должны пробуждать у студента желание высказать свое мнение, свои мысли.

Приведем примеры вопросов рефлексивной направленности, причем разделим их на две группы: вопросы простые (по самонаблюдению) и более сложные (по самоанализу) – табл. 1.

Мы считаем, что предложенные вопросы помогают студенту глубже заглянуть в себя, в свой внутренний мир. На начальном этапе полезно использовать вопросы на самонаблюдение, так как они не требуют развернутого ответа, в отличие от вопросов по самоанализу, требующих развернутого ответа. Многие студенты не могут сразу дать развернутый ответ на рефлексивные вопросы, поэтому педагог должен принимать краткие ответы, поощрять их, а затем вводить вопросы на самоанализ и добиваться развернутых ответов.

Рефлексивно-оценочные умения можно формировать и при групповой форме работы, поэтому рефлексией заканчиваются практически все виды работы в микрогруппе. Групповая рефлексия обязательна при проектной деятельности, после проведения дебатов, интеллектуальных игр. В основе групповой формы обучения лежит учебное сотрудничество, а ее сущность органично связана с рефлексией. Действительно, работа в микрогруппе студента обычно не пугает, а, вступив в разговор, думая и обосновывая свою мысль, он включается в первичные рефлексивные процессы самоанализа, самоконтроля, саморазвития. Чтобы показать студентам, как они работали в группе, каков уровень их коммуникации, анализируется не только результат, но и процесс работы. Это уже еще один вид интеллектуальной рефлексии - рефлексия деятельности. Студентам предлагаются следующие вопросы: Как общение в ходе работы влияло на выполнение задания? Какие трудности испытывали участники группы при выполнении задания? Какой стиль общения преобладал в работе? Рефлексия деятельности помогает студенту осознать метод, который привел к желаемому результату, осмыслить, какими средствами и почему ему удастся эффективно общаться и производить то или иное впечатление на партнера по общению.

Таблица 1

Самонаблюдение	Самоанализ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Что нового и интересного Вы открыли для себя на занятии? 2. Какие мысли у Вас появились в связи с проведенной работой? 3. Что вам хочется сказать по поводу изучаемой темы? 4. Чем Вы можете поделиться? 5. Что ценного Вы узнали для себя? 6. Какое понятие вам ближе? Какие понятия Вы будете использовать? 7. Изменилось ли у Вас отношение к этим понятиям после работы с ними? 8. Какие высказывания однокурсников Вы считаете наиболее ценными для себя? 9. Можете ли охарактеризовать свое состояние на уроке? 10. Менялось ли Ваше состояние в процессе урока? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему это интересно для Вас? 2. Попробуйте отследить, с чем связано их появление? 3. Почему Вы решили вступить в разговор? 4. Возникало ли у Вас раньше желание поделиться своим личным мнением с преподавателем, группой? 5. Изменились ли ценностные представления после изучения материала? 6. Попробуйте доказать, что Вы правильно выбрали то или иное понятие для употребления? 7. Попытайтесь объяснить, почему это произошло? 8. Помогли ли Вам высказывания однокурсников лучше их узнать? 9. Чем вызвано состояние удовольствия, комфорта на занятии? 10. С чем это связано?

После завершения курса «Русский язык и культура речи» студентами выполняется творческая работа рефлексивного характера на тему «Мой речевой портрет». В работе они проводят анализ своей речи, отмечая в ней изменения, если таковые есть, и осмысливают причины, по которым они не достигли ожидаемого результата.

Итак, обобщая всё сказанное, делаем вывод: основные функции рефлексивного пространства следующие:

- осознание человеком норм отношений с другими людьми; закрепление культурных норм; выявление ошибок, их причин и определение путей исправления (проверяется и корректируется качество функционирования внутренне-внешнего механизма саморазвития);

- осознание реализации цели деятельности, определение степени овладения конкретной способностью; компетентностью, закрепление успешных культурных действий; выявление затруднений, которые и становятся целями последующей деятельности.

Ценность рефлексии заключается в том, что она постоянно ведет студента к осознанию его конкретных способов деятельности, к систематизации, обобщению их, отказу от ошибочных приемов и подходов, что в итоге и развивает его. «Рефлексия - самое эффективное средство развития сознания и осознанного отношения человека к себе, другим событиям, жизненным ситуациям и к миру в целом» (З. Мамардашвили).

Учителю рефлексия помогает контролировать группу: уже в ходе урока видеть, что было понято, а что осталось на доработку, то есть "держать руку на пульсе",

отслеживать формирование личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, общих компетенций.

Список литературы:

1. Богин, В.Г. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности. - М.: Просвещение, 2007.
2. Запрудский, Н.И. Контрольно – Оценочная деятельность учителя и учащихся / Н.И. Запрудский. Минск: Сэр – Вит, 2012. 160с.
3. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии – 2/ Н.И. Запрудский. Минск: Сэр – Вит, 2010 251с.
4. Глушкова О.В. «Рефлексия на уроке: вопросы и ответы». Инновационные процессы в преподавании русского языка и литературы: сб.ст. по материалам межрегион. науч.-практ.конф. / редкол.: Е.А. Рябухина. – Пермь, 2008.
5. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. - Волгоград: Учитель, 2007
6. Урок рефлексии [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/urok-na-temu-chto-takoe-refleksiya-839141.html> .

ОСОБЕННОСТИ АКЦЕНТОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Гашева Марина Эрнстовна,

преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Обращение к данной теме вызвано следующими причинами, которые позволяют изложить краткое содержание статьи:

1. Акцентологическая правильность как свойство устной речи – это необходимая ступень освоения литературного языка.

Акцентологическая норма – это норма постановки ударения в словах

(в науке о языке ударение называют акцентом»). Постановка ударения с отсутствием от литературной нормы производит отрицательное впечатление на слушателей. Ударение может быть *словесным*, если выделение одного из слогов в составе слова пользуемся различными фонетическими средствами (усиление голоса, повышение тона, интенсивность, громкость). Словесное ударение может быть свободным или связным. В последнем случае ударение всегда стоит на определённом слоге. Например, во французском языке ударение ставится на последний слог – жалюзи. В английском языке – чаще всего на первый слог – колледж. Различают *сигматическое* ударение (выделение слова в составе речевого такта). Например, одно и то же предложение можно прочитать по-разному. **Я** Вам пишу! **Вам** пишу! **Вам пишу!** Это делается с целью подчёркивания его особого значения. Такое ударение называют *логическим*.

2. Речь преподавателя требует безукоризненного орфоэпического оформления, так как именно педагог в первую очередь является образцом для подражания в усвоении норм литературного языка. Студент, как правило, слышит педагога и читает написанное в учебной, художественной литературе.

В первую очередь сам преподаватель должен контролировать свою речь. Знать, что он является примером для своих слушателей. Готовиться надо даже к самому маленькому публичному выступлению (например, сообщение о предполагаемом медосмотре): «Завтра всем предстоит пройти флюорографию», а не «*флюорографию*». Чтобы речь была красивой и правильной, необходимо пользоваться словарями. Именно они становятся нашими первыми помощниками и друзьями. А значит, мы сможем стать эталоном правильной речи для наших студентов.

3. Учебные заведения справедливо упрекают в недостаточном внимании к произносительной стороне речи студентов при преимущественном обращении к развитию устной речи.

Часто наши студенты, выступая перед публикой (например, защита индивидуального проекта), не могут связать пару слов. Более, каждый второй неправильно произносит слова профессиональной терминологии. Вместо слова «обеспечение», говорят «*обеспечение*»; вместо слов «торты», «банты», «шарфы», «тосты» говорят «*торты*», «*банты*», «*шарфы*», «*тосты*».

4. Обучение студентов правильной постановке ударения в слове связано с определёнными трудностями, так акцентология отличается вариативностью, что обусловлено историческими процессами в развитии ударения, зависит от стилей произношения и от социально-возрастных особенностей говорящих.

Разноместность – это способность ударения падать на любой слог слова: на первый – иконопись, дайджест, на второй – эксперт, умерший, сироты; на третий – каталог, обеспечение, жалюзи, на четвёртый – апартаменты, дистиллированный. В некоторых языках мира ударение закреплено за определённым слогом (во французском – ударный последний слог, в польском – ударный предпоследний слог, в чешском, венгерском, финском языках – первый слог).

Подвижность – это свойство ударения перемещаться с одного слога на другой при изменении (склонении или спряжении) одного и того же слова: судить – сужу, судишь; судящий и судящий, нужный – нужен, нужна, нужно, нужны; облако - облака. Большая часть слов русского языка имеет неподвижное ударение: диспетчер - диспетчеры; инженер – инженеры. Списки слов, имеющих подвижное ударение, следует запоминать.

5. Чтобы усвоить произносительные нормы русского литературного языка и успешно их пропагандировать, нужно знать основные признаки ударения (динамичность, разноместность, подвижность), знать причины проявления вариантов ударения, источники отступления от нормы, функционально-стилистические различия вариантов.

Как это можно сделать? Во-первых, на любом уроке любой дисциплины надо обязательно уделять внимание словарной работе. Разбирать ключевые слова темы урока (терминологию), прописывать их в тетради, делать карточки на доске. Если говорить об уроках русского языка и культуры речи, то проводить словарную работу надо каждый урок. Записать слова в «Словарик» - это только первая часть задания. Далее, надо подобрать однокоренные слова, разбить их на слоги. Выделить ударный

слог, выучить слово. Научить читать эти же самые слова с помощью раздаточного материала (текста) – второй этап работы со словом. Для обучающихся разных специальностей нужно подбирать тексты по их профессиональной направленности.

Далее объяснить студентам, что такое «словарная статья». *Словарная статья* – основная структурная единица любого словаря. Состоит из заглавной единицы текста, разъясняющего заголовочную единицу и описывающего её основные характеристики. Существует два вида словарей: энциклопедический и лингвистический. В энциклопедических словарях дается характеристика мира – предметов, явлений, событий, людей, а лингвистические словари содержат информацию о языке – слове или других языковых единицах. Третий этап работы со студентами – анализ словарных статей. Таким образом, студенты лучше запоминают работу над словом.

6. Преподаватель часто стоит перед выбором акцентологического варианта при чтении вслух текстов классической литературы, особенно поэзии, и в своей собственной речи. В связи с чем возникает необходимость в анализе учебников, рекомендованных обучающимся в СПО, по данной проблеме, а также необходимость в работе с орфоэпическими словарями.

В данном вопросе есть ещё одна проблема. Авторы, используя поэтические строчки, имеют право изменить ударный слог. Например, у А.А. Фета мы читаем: *Какое счастье: и ночь, и мы одни! Река - как зеркало и вся блестит звездами.* Илим у А.Н. Островского: *«Да мы, маменька, дённо и ноцно молимся о Вашем здорoвии, желаем Вам успехов.* Значит, надо пояснить студентам об авторском праве. Это допустимо лишь в поэтических произведениях.

Второй момент, на котором можно заострить внимание, – это одинаково правильные варианты постановки ударения (творог и творог, тефтели и тефтели, кулинария и кулинария). Для этого надо знать систему помет. К разрешительным пометам относится союз «и» (указывающий на равноправные варианты: нормировать и нормировать, одновременный и одновременный, и др.). Пометы доп. или и доп. (обозначающие, что один из вариантов оценивается как основной, а второй - как допустимый: судей и доп. судей). Помета доп. устар. (информирующая о том, что вариант постепенно уходит из активного употребления, устаревает: обнаружение и доп. устар. обнаружение, индустрия и доп. устар. индустрия, приструнить и доп. устар. приструнить и др.).

7. По данным исследованиям в колледже, на улице, в выступлениях на телевидении и в постах блогеров (новое модное течение), одним из наиболее слабых звеньев в речи россиян является ударение. Это вывод подтверждается данными проведённого анализа акцентологических ошибок в первую очередь в речи студентов, а также школьников, преподавателей, воспитателей, телеведущих, госслужащих: *комиссия избрАла за основу проект* (речь депутата); *собрАлись под одну крышу* (речь архитектора); *начАлся процесс* (речь телеведущего); *урок уже начАлся* (речь педагога); *свёкЛА, кружАв* (речь тележурналистов).

Подводя итоги, нужно сказать, что «век живи, век учись». Чтобы обезопасить свою речь и научить культуре речи своих студентов, надо бороться за её чистоту. Студентов поправлять на уроках. Корректно разбирать фильмы, рекламные ролики, выступления политиков и телеведущих, посты блогеров – словом, учиться правильному произношению. Ни в коем случае не забывать про словари. Они наши помощники в любой трудной ситуации при работе со словом.

Список литературы:

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – С.74-78.
2. Основные правила акцентологических норм. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://wika.tutoronline.ru/russkij-yazyk/class/11/>
3. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – С. 228-238

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» – ТРЕНД СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дернина Юлия Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж»

Ключевой особенностью НОТ «Профессионалитет» – является взаимосвязь с работодателям.

Вторая особенность - это сокращение сроков обучения при увеличении его интенсивности, что позволит оптимизировать сроки обучения за счет передовых методов практической подготовки на современном оборудовании.

Вся образовательная программа строится на основе интегративного подхода, то есть каждая изученная дидактическая единица образовательной программы встроена в профессиональную деятельность.

Образовательные модули, цифровые интеллектуальные системы помогут выпускникам профессионалитета увидеть будущее. Выпускник сможет показать свою конкурентоспособность, как профессионала.

По окончании образовательных программ предусмотрено проведение демонстрационного экзамена. Эксперты – линейные и главный, представители предприятий, и все заинтересованные лица смогут в открытом формате следить за процессом сдачи демонстрационного экзамена. В реальности будут оцениваться настоящие знания, подлинные компетенции и освоенные навыки.

Профессионалитет помогает сформировать и реализовать в учебных центрах молодежных инициативах и проектах активную жизненную позицию, обеспечивает расширение собственных возможностей, небезразличное отношение к окружающему миру.

Целью работы являлось разработка, апробация и внедрение механизма автоматизированного конструирования образовательных программ с учетом матрицы компетенций, направленной на создание новой гибкой модели подготовки квалифицированных кадров. Были поставлены задачи:

- Проведение комплекса мер по внедрению образовательных программ Профессионалитета.
- Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников.

Федеральный проект «Профессионалитет» включает в себя три ключевых пункта:

- привлечение в среднее профессиональное образование работодателей;
- сокращение сроков обучения при увеличении интенсивности практической подготовки;
- реализация молодежных инициатив, направленных на формирование активной жизненной позиции.

Принципами новой образовательной программы в рамках федерального проекта «Профессионалитет» являются:

1. Интенсификация образовательной деятельности: применение интегративных педагогических подходов. Принцип предполагает организацию образовательного процесса, в котором применяются наиболее эффективные средства обучения при активном внедрении цифровых технологий. Освоение содержания учебного материала происходит без снижения качества его освоения при условии оптимизации сроков обучения;

2. Интеграция содержания и технологий образования с профессиональной средой, которая основана на сквозном распределении изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей в течение всего периода обучения по профессии/специальности, как на базе образовательной организации, так и непосредственно на современном оборудовании работодателей начиная с первого периода обучения. Интеграция предполагает установление прочных визуализируемых межпредметных/ междисциплинарных/ внутриотраслевых связей между содержанием учебной информации, формируемыми практическими умениями и производственной средой, определяющих дальнейшее успешное выполнение трудовых функций в условиях реальной профессиональной деятельности выпускника;

3. Целевое взаимодействие с работодателем предполагает совместную работу по составлению модели компетенций выпускника, формированию образовательной программы и ее дальнейшей реализации с использованием возможностей сетевой формы и ресурсов организаций производственно-образовательного кластера;

4. Принцип ориентации на регионального работодателя предполагает добровольное участие работодателя в совместной деятельности по реализации образовательных программ ФП «Профессионалитет», который в рамках сотрудничества оказывает содействие в подготовке кадров, а по завершению освоения обучающимися образовательной программы, получает необходимых квалифицированных рабочих или специалистов с необходимым набором трудовых функций, наиболее востребованных конкретным работодателем;

5. Принцип автономии образовательной организации и вариативности образовательных программ «Профессионалитет» основан на автономии образовательной организации и позволяет создавать более гибкое содержание образовательной программы, адаптированное к потребностям рынка труда в регионе, что направлено на своевременное восполнение кадрового дефицита, реализацию подготовки квалифицированных работников/служащих и специалистов среднего звена с учетом актуального запроса работодателя на формирование у обучающихся конкретных трудовых функций, профессиональных знаний, умений, практического опыта (навыков) к конкретному временному периоду.

Мероприятия, направленные на создание новой гибкой модели подготовки квалифицированных кадров, которые были проведены в образовательном учреждении:

- знакомство с НОТ «Профессионалитет» педагогических работников образовательного учреждения (малые педсоветы, встречи цикловых комиссий, педагогические советы);
- повышение квалификации педагогических работников (курсы повышения квалификации, стажировки на предприятии);
- методический семинар (Краевой вебинар по теме «Практика разработки программ ООД с профессиональной направленностью»);
- встречи с работодателями;
- согласование последовательности взаимосвязи дисциплин и модулей;
- Круглый стол по вопросу интенсификации образовательной деятельности с учётом отраслевых особенностей;
- Круглый стол Предоставление проекта основной части ОПОПП;
- семинар с представителями работодателя по согласованию содержания рабочих программ.

Подводя итоги проделанной работы можно сделать вывод о том что для подготовки рабочих кадров абсолютно точно есть необходимость взаимодействия с работодателем на протяжении всей работы, в том числе при формировании контрольных цифр приема.

Образовательная программа, организация образовательного процесса, проведение аттестационных мероприятий – формируется по требованию работодателя и условий в которых он работает.

Нормативным документам и профессиональным модулям было уделено особое внимание так как они определяют требования к содержанию квалификации и должности работника, которую может занять выпускник по окончании освоения образовательной программы в рамках выбранной специальности.

Модель компетенций выпускника «Профессионалитета» дала работодателю возможность сформировать образовательную программу, учитывающую его запрос к компетенциям будущего специалиста.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов /А.С. Бахтов, М.С. Емельяненко, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, Т.А. Юзефовичус. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 250 с. – Текст: непосредственный.
2. Методические рекомендации по разработке и внедрению модели компетенций выпускников в рамках федерального проекта "Профессионалитет". – Текст: электронный. URL: https://firpo.ru/netcat_files/25/58/h_7e82ccb02cb6977b2f73ee32de200ccd?ysclid=lenyi6rz2c129571561
3. Методические рекомендации по разработке образовательных модулей, предусматривающих формирование навыков обучающихся по освоению

профессиональных компетенций для цифровой экономики в рамках примерной основной образовательной программы профессионалитета (ПООП-П). – Текст: электронный. – URL: <https://spolab.ru/storage/NPD/PKmYb1O12NCq7DLjaVu6V6RpKDVENfwyl5ei3q2w.pdf?ysclid=le nwk64xv44474049>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Журавлева Екатерина Сергеевна,

преподаватель ГБПОУ «Соликамский автодорожно-промышленный колледж»

Одной из самых важных задач, которые на сегодняшний день стоят перед системой образования, является учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Одним из инструментов, которые могли бы способствовать решению данной задачи, является применение дистанционных образовательных технологий.

В инклюзивном образовании особую ценность приобретает использование дистанционных технологий. Для того, чтобы дать возможность полноценно учиться и развиваться особым категориям людей, надо создавать и соответствующие условия. А дистанционное образование является одной из альтернатив для получения комплексного и качественного обучения людей с ограниченными возможностями. Это позволяет проводить обучение в стенах дома, при этом активно общаясь с преподавателями, с сокурсниками через форумы и социальные сети, видеоконференции и чаты, что позволяет любому обучающемуся получить максимум образовательной информации.

В организации дистанционного обучения выделяют следующие особенности:

- учет уникальных особенностей, интересов, способностей и потребностей обучающихся;
- необходимость в специальном мультимедийном оборудовании (компьютер, принтер, сканер, веб-камера, наушники, колонки);
- активное включение в образовательный процесс родителей обучающихся;
- использование в обучении современных онлайн-технологий.

В ходе образовательного процесса проходит как общение педагога со студентами в онлайн-режиме, так и выполнение обучающимися заданий, присланных им в электронном виде, с последующей отправкой результатов по почте.

При организации дистанционного обучения можно выделить следующие направления:

- свободный темп работы, не ограниченный временными рамками;
- удобное для обучающегося место занятий, домашняя обстановка;
- модульность обучения, где каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной области знаний;
- лично - ориентированный подход в обучении;

– разнообразие педагогических технологий, использование различных методов, форм и средств взаимодействия в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения знаний и умений.

Исходя из моего личного опыта, могу сказать, что в инклюзивном обучении высокие результаты дает работа с виртуальными онлайн-досками.

Интерактивные онлайн-доски позволяют дистанционно работать в режиме реального времени большому количеству участников. Масштаб аудитории может начинаться с индивидуальной консультации и заканчиваться сразу несколькими группами.

Примеры досок, которые есть в свободном интернет-доступе:

1. Twiddla — имеет визуально привлекательный и интуитивно понятный интерфейс. В нее можно загружать самые разные материалы. Но можно провести только 20-минутное онлайн-занятие. А максимально на занятии может присутствовать 10 участников.

2. IDroo - она скорее для математиков и физиков. В ней очень много опций для рисования графиков, функций и схем. Одновременно на доске могут работать также несколько пользователей. Но добавлять документы и изображения, изменять фон доски возможно только в платных версиях.

3. NoteBookCast - удобная доска, которая дает массу возможностей. Максимально допустимое количество участников занятия — 10. Есть лазерная указка, которая позволяет в реальном времени указывать на любой элемент интерактивной доски. Чтобы ничего не перепутать, цвета указок участников отличаются. Можно создавать шаблоны досок и загружать изображения в качестве фона на задний план виртуальной онлайн-доски. Есть возможность отключать действие карандаша, что особенно полезно для планшетов и компьютеров с сенсорным экраном. В любой момент можно сделать скриншот онлайн-доски и загрузить его. Но, стоит отметить, что в NoteBookCast есть только текстовый чат, голосовая связь не поддерживается.

4. MIRO. На нее можно загружать документы, таблицы, изображения, рисовать схемы и графики, создавать коллажи и многое другое. Сервис доступен как в браузере, так и в приложении для Android или iOS. Но у нее есть один большой минус - интерфейс доски на английском, что может вызвать сложности как у педагога, так и студентов. Интересно, что она была создана студентами Пермского политехнического университета, но продана в Соединенные Штаты.

5. Padlet. Попробовав несколько разных онлайн-досок, наиболее интересной и простой в обращении мне показалась Padlet. Очень позитивная, яркая, программа интересна студентам, так как наполнена огромным количеством красивых, веселых шаблонов. Проведение опроса, планирование мероприятий, мозговой штурм, работа с видеофайлами, ссылками на другие онлайн-ресурсы. Padlet позволяет все. Виртуальную доску можно сохранить, а можно поделиться ей в соцсетях, экспортировать, распечатать и даже создать QR-код. А главные преимущества – неограниченное время использования и русскоязычная версия, даже в приложении.

Дистанционные образовательные технологии предполагают субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса, а также дают возможность выстраивания индивидуального образовательного маршрута за счет вариативности

контента. Внедрение дистанционных образовательных технологий помогает обеспечить доступность инклюзивного образования.

С помощью дистанционных технологий можно эффективно решать многие задачи, которые неизбежно возникают в работе. Это и коррекция, и развитие функций сенсорной интеграции, и психофизиологическое развитие, и проведение специализированных комплексов коррекционных, реабилитационных и развивающих мероприятий. Причем дистанционные технологии обучения позволяют внедрять в учебный процесс не только технические, но и дидактические инновации.

Использование дистанционных образовательных технологий помогает свести к минимуму возможные психологические барьеры обучающихся с ограниченными возможностями в общении со сверстниками, обеспечивая при этом в сетевом взаимодействии конфиденциальность медицинских диагнозов и другой личной информации.

Список литературы

1. Бодрова, И. В. Инклюзивное дистанционное образование [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-distantsionnoe-obrazovanie>
2. Интерактивные онлайн доски. Доски для обучения, чтобы вести уроки онлайн [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://polesnyblog.ru/interaktivnye-onlajn-doski-doski-dlya-obucheniya-chtoby-vesti-uroki-onlajn/>
3. Кононова Н. В. Инклюзивное образование, что это такое? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://infourok.ru/inklyuzivnoe_obrazovanie._chto_eto_takoe-344211.htm
4. Малофеев Н. Н. Шматко Н. Д. Базовые модели интегрированного обучения. Дефектология. 2018. — С. 71–78
5. Михальченко, К. А. Инклюзивное образование — проблемы и пути решения / К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. — Спб.: Реноме, 2021. — С. 77–79
6. Найденова, Н. Ю. Методы повышения эффективности управления познавательной деятельностью учащихся в условиях дистанционного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. Наук / Н. Ю. Найденова. — Ставрополь, 2019. — 24 с.
7. Образцов Э. 10 лучших онлайн-досок с возможностью совместной работы в реальном времени [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://pedsovet.org/article/10-lucsih-onlajn-dosok-s-vozmoznostu-sovmestnoj-raboty-v-realnom-vremeni>.
8. Студеникина, О. В. Особенности организации дистанционного обучения в инклюзивном образовании / О. В. Студеникина. // Молодой ученый. — 2020. — № 8 (142). — С. 368-371.

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ИОНЫЧ» А.П. ЧЕХОВА

Кайранова Оксана Владиковна,
преподаватель первой квалификационной категории
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в метапредметные результаты освоения ООП такого метапредметного результата, как смысловое чтение. В связи с усилением процессов информатизации общества, увеличивается количество текстовой информации, а систематизация и скорость переработки текстов ставят перед нами, практиками, задачи по изменению подходов к обучению, ведь студенты сталкиваются с такими трудностями как:

- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста, выделить главное в прочитанном;
- затрудняются кратко пересказать содержание;
- допускают ошибки по причине непонимания формулировки задания;
- читают по «диагонали», из-за этого не понимают смысл прочитанного.

Для меня, педагога, важно, прежде всего обеспечить качественное осмысление студентом прочитанного. Так как осмыслив и структурировав текст, гораздо проще передать его содержание и усвоить главное. Поэтому в практике своей работы особое место отвожу технологии смыслового чтения.

Технология смыслового чтения направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать, читать и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника, автора, умение осознанно читать вслух учебник, умение извлекать информацию из текста, которая непосредственно касается познавательных универсальных учебных действий [1].

Важно добавить, что в технологии смыслового чтения существует множество приемов, которые можно применять на каждом этапе урока.

При смысловом чтении различают следующие этапы:

1. Работа с текстом до чтения. Этот этап урока позволяет сформировать положительную мотивацию у обучающихся и активизировать их деятельность через различные приемы:

а) «Мозговой штурм». На слайде указан заголовок произведения «Ионыч» А.П.Чехова. Преподаватель обращается к студентам с вопросом: «Какие ассоциации вызывает у вас заголовок рассказа?». Далее записывает все называемые ассоциации. После чтения рассказа предлагает прочитать текст и определить, были ли студенты правы.

б) «Прогнозирование». Здесь задаются следующие вопросы: «На ваш взгляд, о чем может говорить название рассказа?». «Предположите, что может происходить в рассказе с таким названием?».

Обучающиеся прогнозируют, что речь может пойти о пожилом человеке, так как по отчеству обычно называют уже немолодого человека, либо о человеке, которого не уважают в обществе. В рассказе может идти повествование о каких-либо событиях, которые происходят в жизни героя. Возможно, в этом произведении также

рассматривается проблема неприятия духовной ограниченности человека, как и в других рассказах Чехова. Далее предлагаем перейти к чтению текста, который позволит подтвердить или опровергнуть предположения студентов.

2. Работа с текстом во время чтения. Данный этап формирует у студентов навыки вдумчивого, осмысленного чтения. Здесь можно использовать следующие приёмы:

а) «Чтение с остановками». Такой способ чтения направлен на проверку понимания текста и в то же время – на прогноз содержания последующего отрывка. Например, обучающиеся читают текст до 1-ой остановки. Далее преподаватель задает вопросы: «Что вам известно о семье, с которой познакомился Старцев Дмитрий Ионыч?». «Каково было его впечатление от первого посещения Туркиных?». «Что вы узнали о главном герое?». «Как вы думаете, продолжит ли Старцев знакомство с семьёй Туркиных?». «Как будут развиваться их отношения?». После этого происходит чтение до 2-ой остановки: «Подтвердились ли ваши предположения о развитии дальнейших отношений Старцева с семьёй Туркиных?». «Что вы можете сказать о духовном мире Старцева и Екатерины Ивановны? А о Старцеве – докторе?». Затем - чтение до 3-ей остановки: «Переживает ли Старцев по поводу того, что, поехав на свидание, он так и не дождался Екатерины Ивановны?». «Как же поведёт себя дальше доктор Старцев по отношению к Кате?».

Такой способ чтения осуществляется до конца рассказа.

б) «Чтение в парах – обобщение в парах». Данный способ чтения направлен на формирование умений выделять главное, представлять его в виде тезиса, а также задавать проблемные вопросы. Обучающиеся читают про себя текст, предложенный преподавателем. Далее он объединяет студентов в пары и дает четкий инструктаж: каждый участник будет выполнять две роли: докладчика, который читает текст и обобщает содержание в виде одного тезиса, затем слушателя, который внимательно слушает докладчика и задает ему два вопроса по тексту. Например, после чтения одной из глав докладчик формулирует такой тезис: «остроумие никого не радует и уже давно является привычкой». Слушатель задает два вопроса: «Как в рассказе подаётся игра Екатерины Ивановны?». «Как слушает чтение романа Верой Иосифовной Старцев?».

Затем происходит смена ролей.

в) «Ромашка Блума». Прием заключается в постановке вопросов к тексту и поиска ответов на них.

Обучающиеся изготавливают ромашку из шести лепестков, на которых записываются вопросы. Такую работу можно провести, разделив студентов на группы. Цель работы - с помощью 6 вопросов выйти на понимание той информации, которая содержится в тексте; на определение авторской позиции. Например: «Какие выразительные средства раскрывают основную мысль произведения?». «Как используются художественные детали в раскрытии образа Старцева?». «Почему рассказ является протестом против разрушения человеческой личности?». «Есть ли настоящая жизнь в рассказе?». «В чем, на ваш взгляд, заключается авторская позиция?».

Этот этап урока призван обеспечить полноценное восприятие текста студентами.

3. Работа с текстом после чтения.

Третий этап «Работа с текстом после чтения» направлен на достижение понимания текста на уровне смысла. Здесь уместно использовать следующие приемы:

а) «Составь задание». Обучающимся в паре предлагается составить кроссворд по изученному материалу.

б) «Прием «тонких» и «толстых» вопросов». Ответы на «тонкие» вопросы требуют однозначного ответа: «Что вы узнали о главном герое?». «Какие изменения произошли в семье Туркиных?». «Изменилось ли отношение Дмитрия Ионыча к ним?». Ответы на «толстые» вопросы требуют размышления, умения анализировать. Например: «Дайте три объяснения, почему Дмитрий Ионыч превратился в Ионыча?». «Объясните, почему Ионыч больше никогда не бывал у Туркиных в доме?». «Почему Старцев лишился способности думать и чувствовать?». «Мог ли быть иной путь жизненного сценария у Ионыча?».

в) «Ответы на вопросы». Прием, помогающий студентам получить целостное восприятие об образе главного героя, о произведении в целом, а также об авторской позиции. «Оправдались ли ваши прогнозы относительно заголовка и содержания текста?». «Какова авторская позиция?». «О чем заставил задуматься этот рассказ?»

Студенты анализируют взгляды, характер, круг общения, привычки, образ жизни главного героя на протяжении всего произведения, определяют и приходят к выводу о том, как все в его жизни меняется с появлением денег и власти.

Далее вспоминают, как звали врача в самом начале рассказа и как его стали называть в конце. Приходят к выводу о том, доктор что полностью деградировал. Старцев Дмитрий Ионыч превратился просто в Ионыча.

г) «Эссе» - письменное размышление на заданную тему. Тема эссе предлагается следующая: «Почему Старцев превратился в Ионыча?»

Таким образом, смысловое чтение на уроках литературы вырабатывает у обучающихся умение понимать содержание текста, отличать главное от второстепенного, критически оценивать информацию, выявлять авторскую позицию, аргументировать собственную точку зрения.

Список литературы:

1. Обучение продуктивному чтению как фактор формирования универсальных учебных действий. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/14962>.
2. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. Междисциплинарные проблемы чтения и грамотности / Н.Н. Сметанникова. – М.: ШБ, 2005.
3. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетентностей как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>].

АСПЕКТЫ СОПРЯЖЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ РАБОТНИКОВ ТОРГОВЛИ

Куликова Любовь Михайловна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж»

Формирование и развитие профессионала как активного субъекта на этапе профессиональной подготовки невозможно без разработки образовательных и профессиональных стандартов, без разрешения проблемы из сопряжения, а также без выбора адекватной научной основы и компонентов их содержания.

После вступления Российской Федерации во Всемирную торговую организацию профессиональное образование и работодатели проходят определенные этапы стандартизации и приведения к единому знаменателю в соответствии с международными требованиями. Добровольная сертификация классификаций профессий, по существу, как и профессиональные стандарты, так и сертификация необходимы для развития промышленных секторов экономики, для ее стабилизации.

Последние годы среди молодых людей были непопулярны и немодны рабочие специальности, но именно введение профессиональных стандартов позволяет уйти от сомнительной квалификации и низкого профессионального уровня работника торговли.

Среди предпринимателей, занятых в сфере легкой промышленности, наблюдается высокая конкуренция за обслуживающий персонал торговли, требуя перераспределение кадровых ресурсов для создания национальной системы сертифицированных специалистов.

Научно-технический прогресс, развитие производств и технологий, а также изменяющийся рынок труда в сфере торговли требуют постоянного развития профессиональных навыков и компетенций квалифицированных выпускников колледжа. Положения соответствующих профессиональных стандартов должны учитываться при формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, таким образом, должна решиться появившаяся в последние годы проблема, когда выпускник колледжа обладает одними профессиональными навыками, а работодателю требуются совсем другие.

Квалификационные справочники, постепенно устаревают: либо в них вообще нет новых профессий, либо их описание не соответствует действительности. Этим и обусловлена потребность изменения действующей системы квалификаций, а точнее, замена Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) требования к соответствию работников зависят от того, продажей каких товаров они занимаются - продовольственных или непродовольственных и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) системой профессиональных стандартов.

Профессиональный стандарт выступает в качестве инструмента для регулирования деятельности продавца, ведь торговая сфера в XXI веке продолжает активно развиваться и требует наличия компетентных кадров, поэтому планируется внедрение нормативов во все сферы и отрасли торговли - малый, средний, крупный бизнес,

оптовую и розничную деятельность, торговлю продовольственными, непродовольственными товарными позициями.

Профессиональный стандарт – многофункциональный нормативный документ, описывающий в рамках конкретного вида экономической деятельности содержание трудовых функций специалиста и необходимых для их выполнения компетенций по различным квалификационным уровням, а также ряд других параметров, характеризующих специфику труда.

Понятия «квалификация работника торговли» и «профессиональный стандарт» определены – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника торговли, полученных в следствии обучения в колледже. Определение квалификации регламентируется административным и трудовым законодательством, с помощью административного права квалификация работника торговли установлена квалификация выпускников в колледже при итоговой аттестации.

Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику торговли для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, прописаны не только требования к тому, что работник на определенной должности должен знать, но и требования к его умениям.

Механизм сопряжения ФГОС и профессиональных стандартов по профессиональной программе очевидны и прослеживаются через:

- реальное наполнение образовательного и профессионального стандартов, содержащее компетентностный подход к профессиональному образованию, удовлетворяющему требованиям профессионального стандарта, поскольку ориентация направлена на те компетенции, которыми должен обладать выпускник;
- формирование компетенций по видам профессиональной деятельности, согласованных с работодателем;
- удовлетворение требований государства к обеспечению уровня квалификации выпускников.

В условиях функционирования рыночной экономики изучение и практическое освоение общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей стандартов на рабочем месте и практик (учебной и производственной), в тесной увязке с функционированием применения своевременным и актуальным при подготовке работников торговли, всходит практико-ориентированное образование.

Продавец – специалист, который не только отпускает товары, приобретенные покупателями, но и обеспечивает предпродажный сервис, то есть проводит консультацию, помогает в выборе, упаковывает покупки и т.д. Быстрая адаптация обучающегося, как будущего выпускника к организационно экономическим и социальным условиям, складывающимся на предприятиях торговли под воздействием рыночной среды, связана профессиональная подготовка выпускника, позволяя ему освоить основы рациональной организации и технологии торговых процессов с целью их наиболее эффективного выполнения, создания условия для их внутренней упорядоченности, взаимодействия и согласованности.

Ссылаясь на профессиональный стандарт, образовательная организация нуждается в подтверждении оснований для утверждения соответствия образовательной программы требованиям профессионального стандарта.

Принцип сквозной стандартизации предусматривает определение подготовки высококвалифицированного выпускника совокупной деятельности колледжа, на всех этапах процесса обучения: базовая часть – ГИА - квалификация, с целью создания условий для единообразного применения профессиональных стандартов без расхождений новоиспеченного работника торговли и работодателя.

Проблема стыковки профессиональных требований и образовательных стандартов, особенно актуальна, поскольку востребованы специалисты, способные удовлетворить запросы работодателей.

Список источников: <https://profstandart-rosmintrud.ru/reestr-profstandartov/>

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 03.03 «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ЛЕСОЗАГОТОВОК» В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Ладанова Тамара Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «Кудымкарский лесотехнический техникум»

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека.

Перед образовательными учреждениями в системе среднего профессионального образования стоит задача не просто формировать у обучающихся некую сумму знаний, умений и навыков, а параллельно с этим формировать и способы их усвоения, развивать познавательные силы и творческий потенциал. Значит, учебное заведение не только знаниями должно обеспечить обучающего – оно должно подготовить его к жизни, эффективно общаться, жить в информационном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в т.ч. нестандартные, быть хозяином своей жизни.

Президент РФ Путин В.В. часто отмечает и делает акцент именно на молодежь, называя их «нашим будущим» возглавляя на них большие надежды, как в рамках РФ, так и в обеспечении конкурентоспособности нашей страны на мировом уровне. Конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают и креативным, и плановым, и другими мышлениями.

Таким образом, на уровне СПО возникает потребность побудить интерес предпринимательской деятельности у молодежи, т.к предпринимательство -это определяющий фактор экономического роста государства. Но серьезным препятствием является недостаточная образованность предпринимателей во многих сферах, необходимых для развития бизнеса.

Для решения данной проблемы ставлю цель - формировать у обучающихся положительные социальные и внутренние мотивы для осуществления более эффективной учебной деятельности, для приобщения обучающихся к активному, самостоятельному и осознанному процессу обучения, развития и формирования общих и профессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

– Организовать образовательный процесс по МДК 03.03 «Предпринимательская деятельность в области лесозаготовок» с учетом субъективных особенностей обучающихся (возраст, пол, интеллектуальное развитие, ОВЗ, способности, уровень притязаний, самооценка, и т.д.);

– Применять источники активности обучающихся, побудительных сил его деятельности и поведения; способы активизации познавательной деятельности; формы, методы и новые технологии, способствующие формированию и устойчивости учебной мотивации, чтобы их деятельность строилась на основе учета реальных возможностей (созданы условия формирования уровней познавательного интереса, предоставлена свобода выбора задания), для предупреждения интеллектуальных, физических и нервно - эмоциональных перегрузок.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. В свою очередь, педагогическая технология — это содержательная техника реализации учебного процесса (В. П. Беспалько). Технологические знания обеспечивают необходимую общность подхода к анализу различных технологических объектов. На своих занятиях по МДК03.03 применяю следующие технологии:

– Технология личностно ориентированного образования, которая направлена на развитие личностных качеств обучающихся, способствующих адаптации и успешности человека в обществе, в котором методы учебных проектов и исследовательской деятельности в малых группах, реализующие деятельностный подход в обучении.

– Технология проблемного обучения и воспитания способствует созданию под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению интеллектуального и творческого развития, Проблемность достигается через алгоритм проблемной деятельности на уроке и обязательный мониторинг качества урока.

– Проектная технология является одной из основополагающих правового образования на различных ступенях. Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, – основной тезис понимания метода проектов в моей работе. Образовательный процесс стараюсь строить не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для учащегося, что повышает его мотивацию в учении. Проектный метод реализую на уроках через организацию деятельностного подхода; создание ситуации самостоятельности приобретения обучающимися недостающих знаний из разных источников; производство на каждом этапе работы над проектом конкретного продукта. Таким образом, преподаватель становится не столько источником информации для обучающихся, сколько энтузиастом, специалистом, консультантом, руководителем, координатором, экспертом. Например: при разработке Бизнес-плана.

– Учебные практики являются освоением обучающимися технологий успешной деятельности в различных жизненных ситуациях. Это один из важных социализирующих факторов в образовании. Практики основаны на свободном выборе обучающимися определенной темы для исследования или определенного вида задания, ответственности за свой выбор, результативности, т.е., выбрав задание, обучающийся ответственно его выполняет, затем представляет в виде готового продукта своей деятельности.

– Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обеспечивают новые формы учебной деятельности, т.к каждый должен уметь работать с современными средствами обучения, чтобы обеспечить одно из главнейших прав обучающихся - право на качественное образование.

Технология работы с кейсом включает в себя следующие этапы:

1. Индивидуальная самостоятельная работы обучающихся с материалами кейса.

2. Работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений.

3. Презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии.

Решая проблемные задачи и практико - ориентируемые задачи обучающиеся ведут поисковую, учебно-исследовательскую деятельность, создают интегрированные и междисциплинарные проекты, проявляют интерес к работе, отмечается удовлетворенность, н-р, исследовательские работы по темам:

- «История развития предпринимательства в Прикамье»;
- «Развитие предпринимательской деятельности в Коми – Пермском округе»;
- «Самозанятость населения в Коми – Пермском округе»;
- «Успешные предприниматели г. Кудымкара»;
- «Удивительный человек Пармы»;
- «Комипермлес – бренд Коми-Пермского округа при Советском Союзе.

Для проявления активности студентов и развития мотивации проводятся:

– Экскурсии на предприятия города и района, н-р, на лесозаготовительные предприятия: ИП Мальцев В.Г.д. Чащилова, ИП «Петров А.В», с. Егва, ИП «Ярков А.П.» с. Белоево, ООО «ГАЛЕС» г. Кудымкар:

– Семинары, проведенные в Администрации г.Кудымкара совместно с Фондом поддержки предпринимательства Кудымкарского муниципального округа;

– Семинары в Межрайонной инспекции ФНС России № 1 по Пермскому краю;

– Сотрудничество с работодателями лесозаготовительных предприятий.

Таким образом, для повышения познавательной активности на занятиях по МДК 03.03 создаются условия для использования потенциала молодого поколения, сочетая различные методики, направленные на формирование предпринимательских компетенций и навыков обучающихся в техникуме. Формирование предпринимательских навыков в техникуме в условиях реализации ФГОС СПО представляют собой систему мер, направленных на активизацию творческого мышления, вовлечения обучающихся в инновационные образовательные процессы, а также является актуальной проблемной теории и методики профессионального образования.

Список литературы:

1. Баженова С. А. Легко ли быть молодым предпринимателем?// Технология дела, 2019.- 239 с
2. Рубина Ю.Б. Предпринимательское образование в России и за рубежом/. М., 2015 г.-198 с
3. Савкина Р.В Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие- 2-е изд., перераб. -М. :КНОРУС, 2015.-222с

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДРАМОГЕРМЕНЕВТИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ С КАРЬЕРНЫМ РОСТОМ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Латышева Татьяна Владимировна,

преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж»

Сегодняшнее образование должно учить умению не только воспринимать и запоминать информацию, но и способности творчески ее перерабатывать, видеть проблемы и находить их решение.

Поэтому внимание преподавателей истории все более обращено на нетрадиционные методики в обучении, в том числе игровые и театральные. К таким методикам относится драмогерменевтика.

Сегодняшние студенты очень амбициозны. Практически все видят себя управленцами и мечтают об успешном карьерном росте в своей профессии.

Карьера — это не только способ заработать деньги, но и возможность реализовать свой потенциал, получить признание и удовлетворение от работы. Но какие факторы помогают построить успешную карьеру? Конечно, одним из основных факторов успеха является образование. Но, к сожалению этого не всегда достаточно, так как важен еще и личностный компонент. Именно развитие творческого потенциала в каждом отдельном студенте, дает возможность формирования разносторонней, гармонически развитой личности. Именно в творческой деятельности формируются такие черты личности, как самоутверждение, самораскрытие, самовыражение. А для будущего карьерного роста – это очень важные личностные составляющие.

Драмогерменевтика – это взаимосвязь трех составляющих: герменевтики, педагогики и театра (В.М. Букатов).

Условия, при которых учащийся вступает в диалог не только с учителем, учебником, сверстниками, но и с историческими событиями, явлениями, процессами, требуют не столько запоминания и последующего воспроизведения знаний, сколько умения и желания анализировать, сравнивать, «пропускать через себя» историю развития общества.

Впервые, я познакомилась с понятием «драмогерменевтика» в «Методике учебного исследования» Л.Г. Климушкиной. Интерес появился сразу, но в процессе использования стало ясно, что технологию надо изменить, подкорректировать применительно к условиям преподавания в колледже. Ознакомившись более глубоко с

понятием «драмогерменевтика», пришло убеждение, что можно выстроить педагогическую деятельность на базе данного педагогического направления.

Драмогерменевтика предполагает нахождение своего индивидуального стиля. Одним из методов является написание исторических сценариев.

Работа над историческим сценарием – это, прежде всего, развитие творческого потенциала, «творческой адаптации человека» в обществе (М. Кипнис).

Творчество противостоит штампу, шаблону, стандартам в мыслях и чувствах. Творчество ассоциируется с неповторимостью, открытием, созданием нового, с изобретением, проявлением тяготения к какой-либо деятельности

Метод написания исторического сценария учащимися позволяет последним более глубоко проникнуть в мир исторических событий и явлений, более глубоко изучить тему или исторический эпизод, с которыми предстоит работать, а также погрузиться в ту атмосферу, которую надо будет описывать и домысливать в сценарии. Это огромная работа, которая подталкивает учащихся к работе с историческими источниками, дополнительной исторической и художественной литературой, позволяет проживать и пропускать через себя те события, о которых предстоит писать.

Степень творчества здесь достаточно высока, так как драмогерменевтическая технология предполагает не обучение единому стилю, образцу, приемам, а нахождение своего собственного, индивидуального стиля.

Одним из важнейших этапов подготовки к написанию исторического сценария является формирование исторической эмпатии на занятиях.

Эмпатия – (от греч. Empatheia) – сопереживание.

В психологической литературе этот термин «обозначает наше осознание эмоционального состояния другого человека и способность разделить его опыт».

Применительно к процессу исторического познания под исторической эмпатией следует понимать способность субъекта «вчувствоваться», проникнуть в историческую эпоху. Эта способность предполагает умение воссоздать образ мыслей, переживания, настроения людей прошлого, оперировать категориями того времени, а не современными.

Один из путей формирования исторической эмпатии – это выполнение учащимися образных заданий, помогающее работе над сценарием.

В своей практике я применяю такие виды заданий как:

- воображаемое путешествие – например, нужно описать то, что мог видеть человек прошлого: «Я иду по русской деревне XVIII в. и вижу...»;

- воображаемое интервью – например, один из учащихся перевоплощается в историческую личность, а все остальные задают ему вопросы;

- метод незаконченного предложения – например, нужно продолжить фразу от первого лица: «О чем мог просить в молитве средневековый крестьянин или древний грек»;

- ситуация выбора - задания типа: «Как бы вы поступили, если...», «За кого бы вы проголосовали?», «К какому направлению народничества вы бы примкнули?»;

- ожившая картина - придумать монологи или диалоги персонажей исторических картин;

- сочинение от первого лица - рассказ о событиях прошлого от лица очевидца или участника с использованием разных жанров: письма, воспоминаний, дневниковой записи и т.д.

Критерии оценки образных заданий как этап подготовки в написании исторического сценария. Очень важно, чтобы подобные образные задания являлись критериально-ориентированными, что предполагает вычленение для каждого из них конкретных критериев оценки или определенных показателей - содержательных элементов ответа учащегося.

Приведем примеры заданий с критериями по теме «Перестройка в СССР»:

Задание. Напишите письмо в любое периодическое издание времен перестройки от лица вымышленного человека с изложением его взглядов на обсуждаемые в тот период вопросы. Из текста письма должны быть ясны идейные позиции, возраст, род занятий.

Оценить данное задание можно по следующим критериям:

1. Правильное выделение актуальных проблем и тем, волновавших людей и обсуждаемых на страницах периодики (например, гласность, критика сталинизма и идей социализма и т. п.).

2. Понимание сути обсуждаемых проблем и спектра мнений;

3. Умение встать на определенную позицию человека прошлого, понять, чем она обусловлена, и исторически достоверно воссоздать ход его мыслей, аргументов, передать его переживания и настроение.

4. Соответствие направленности выбранного периодического издания и выраженной в письме позиции.

Задание. Подготовьте плакат, который мог бы появиться на остатках Берлинской стены в 1989 г.

Критериями оценки могут быть:

1. Умение почувствовать и выразить эмоциональную атмосферу исторической ситуации.

2. Использование исторически достоверных образов, деталей, мнений, лозунгов.

3. Четкость замысла и ясность отображения основной идеи плаката.

В курсе отечественной истории для формирования исторической эмпатии можно использовать метод «Дневниковые записи».

На одном из занятий, например, предлагается задание: представьте себе, что вы - подросток, живете в Пскове в 1940 году. Опишите один свой день в форме дневниковых записей. Учащимся дается для написания 10-15 минут, а затем организуется беседа, из которой можно выяснить, какие именно экономические, политические, социальные, культурные процессы отражены, присутствуют ли личные переживания и какие.

Чтобы оценить работу каждого, можно использовать взаимооценку. В ходе подобной деятельности учащиеся зачастую ощущают недостаток знания конкретных исторических реалий, особенно деталей повседневности.

Так появляются запрос на информацию, стимул к конкретизации исторических представлений.

Все эти образные задания являются первым этапом подготовки к главной работе - написанию исторического сценария.

Следующий этап написания сценария, после эмпатии является заполнение таблицы «Требования к написанию исторического сценария»

Вид работы	Назначение работы	Характер выполнения	Тема	На каком материале

Этот этап является организационным моментом в подготовке к написанию исторического сценария, помогает учащимся осознать, какие этапы работы им предстоит выполнить, сконцентрироваться на главном.

При выполнении работы обучающиеся используют «Методические рекомендации («шаги») в помощь учащимся при написании исторического сценария»

Эти «шаги» помогают учащимся разобраться в последовательности, которой нужно придерживаться при написании сценария, так как это достаточно трудоёмкий процесс, требующий большой предварительной подготовки. Они помогут найти «точку отсчета» в работе и определиться в выборе темы, а главное данная творческая работа последовательно закладывает «кирпичики» в формирование творческой личности будущего специалиста, который будет способен к самораскрытию и самовыражению в своей будущей профессии.

Список литературы

1. Власова Т.И. Педагогика духовности как актуализированная практика современной школы. Выпуск 12. Волгоград, 2007
2. Герасимов Г.И. Трансформация образования - социокультурный потенциал развития российского общества. М., 2005
3. Климушкина Л.Г. Новое в преподавании истории. Пермь, 1998
4. Миллер Е.В. Творческие задания на уроках истории как условие формирования общей культуры мышления 2020
5. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия. Векторы развития. М., 2009
6. Филимонова Н.Н. Театральные основы социально-культурной деятельности студентов как механизм воспитания активности личности. -Ростов на Дону: РГПУ, 2005
7. Филимонова Н.Н. Культурно-педагогический потенциал драматизации в процессе воспитания. Екатеринбург: Ур ГПИ, 2010
8. <https://videouroki.net/razrabotki/razvitiie-tvorchieskikh-sposobnostiei-kak-sriedstva-formirovaniia-obshchikh-komp.html> -Развитие творческих способностей как средства формирования общих компетенций в преподавании дисциплины «История»

НАСТАВНИЧЕСТВО, КАК СПОСОБ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО

Леонтьева Наталья Анатольевна,
преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка

Тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Так, федеральный проект «Современная школа» содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества. [1, с.2]

В России наставничество в образовании – давно забытая практика, которая сейчас обретает новое дыхание и осуществляется в неформальном взаимодействии. При этом оно позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на развивающуюся личность, помогает молодым людям определиться в жизни и реализовать свой потенциал.

В педагогической деятельности всем нам известны примеры, когда обучающиеся лучше воспринимают материал или продемонстрированный практический навык от сверстника. Причем трансляция навыка или объяснение материала происходит в непринужденной форме, с многократным повторением, на общем языке, с использованием молодежного сленга, что обеспечивает наилучший эффект восприятия информации.

Перечисленные наблюдения и положительные результаты таких взаимодействий между студентами, послужили основой для изучения данной темы и ее практической апробации в собственной педагогической деятельности. Учитывая функциональную значимость и объективную пользу наставничества в образовательном процессе, мною было принято решение использовать наставничество, как способа практической подготовки обучающихся специальности Поварское и кондитерское дело. На 2 курсе студенты осваивают профессиональный модуль 07. Выполнение работ по рабочей профессии повар, учебные дисциплины - Техническое оснащение предприятий питания, Организация хранения и контроль товарных запасов и сырья, появляется учебная и производственная практика.

Из распространенных видов наставничества, а именно: «учитель –учитель», «студент – ученик», «работодатель – ученик», «работодатель – студент», мною было отобрано взаимодействие «ученик – ученик». [2, с.4]

Именно такой вид позволил мне организовать работу наставнической пары или группы, участники которой находились в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией, а именно наставник и наставляемый.

В группе были отобраны обучающиеся, которые имели более выраженный практический дефицит знаний и умений на практических занятиях и успешные обучающиеся.

Взаимодействие внутри такой модели было выстроено в индивидуальной форме — персонализированное сопровождение наставником обучающегося, с учетом индивидуальных практических дефицитов и других особенностей последнего, например, студент с ОВЗ был определен, как наставляемый для синхронного выполнения приготовления блюд с наставником по перечню программы ЛПР профессионального модуля 07 и на учебной практике. Наставник вместе со своим подопечным формовали полуфабрикаты из мяса, пластовали рыбу и готовили котлетную массу, синхронно выполняли работу по способам нарезки овощей, разрабатывали чек-листы на технологию приготовления супов, а затем выполняли алгоритм действий по приготовлению блюд.

Подобное взаимодействие было выстроено при изучении дисциплины Техническое оснащение предприятий питания на лабораторно-практических занятиях. В этом случае, обучающиеся были разбиты на пары, а наставники в каждой паре, во-первых, объясняли устройство и принцип работы технологического оборудования своим наставляемым, во-вторых, демонстрировали порядок сборки и разборки отдельных деталей машин. Затем наставники выполняли контролируемую роль – самостоятельно оценивали наставляемых по воспроизведению транслируемого ранее материала, алгоритму действий, корректировали действия, устраняли недостатки.

Такая модель наставничества на практических занятиях позволила сэкономить время на проверку знаний обучающихся, активизировать мыслительную деятельность обоих участников наставнического процесса, избежать низкой оценки знаний и умений, устранить образовательный дефицит на определенном участке учебного процесса.

Кроме индивидуальной формы наставничества мною была использована работа в группах - сопровождение одним наставником группы обучающихся, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом. Эта форма была опробована при заполнении технологических документов, а именно технологических карт, заполнения плана-меню, требований в кладовую, заявок на продукты. Наставники помогали в решении технологических задач, написании отчетов по производственной практике, разработке мультимедийных презентаций.

В этом случае, более успешные студенты были закреплены за группами обучающихся, состоящими из 2-3 человек и объясняли материал. В состав наставляемых вошли обучающиеся, которыми был пропущен данный материал, вновь прибывшие студенты и те, кто требовал дополнительного объяснения лекции.

Групповая форма взаимодействия наставника с несколькими наставляемыми повысила качество заполнения технологической документации, ускорила время передачи отчетных материалов педагогу на проверку, помогла решить алгоритмические затруднения при решении задач.

Организационным этапом вида и модели наставничества стала разработка программы наставничества с указанием наставника и наставляемых, цели, задач, предполагаемом результате и конкретного плана взаимодействия.

Программы наставничества в ходе, их реализации могли претерпеть некоторые рабочие корректировки, дополнения, если педагог и наставники понимали, что необходимо больше поработать с наставляемым или требовалось иное взаимодействие.

Промежуточный и итоговый контроль выполнения таких программ показал положительную динамику в теоретическом и практическом обучении специальности Поварское и кондитерское дело:

- снизилось количество неуспевающих обучаемых
- повысилось качество организации приготовления блюд на практическом обучении

обучении

- произошла экономия рабочего времени педагога
- повысилась коммуникация между обучающимися
- повысилась ответственность у наставника за трансляцию материала
- более прочно залепляется материал у наставника, через неоднократные повторения.

повторения.

- устранились образовательные дефициты на определенном участке учебного процесса.

Таким образом, можно сказать, что практика наставничества должна быть системной в работе педагога, с использованием удобных для него видов, форм, моделей наставничества, она позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на развивающуюся личность, помогает молодым людям, нашим студентам реализовать свой потенциал.

Список литературы:

1. Министерство просвещения российской федерации письмо от 23 января 2020 г. № мр-42/02 О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/>
2. Булохова М. А. Наставничество и 10 этапов внедрения- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://savitar-agidel.ru/>

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Молоканова Татьяна Георгиевна,

кандидат экономических наук,

преподаватель ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», г. Пермь

В соответствии с национальной программой «Цифровая экономика РФ», утверждённой Протоколом заседания Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. №7 в образовательных организациях обсуждаются различные компоненты цифрового обучения: качество электронных ресурсов, процессы онлайн образования, геймификация обучения, использование симуляторов и тренажеров дополненной и виртуальной реальности, применение мобильных устройств, формирование компетенций, необходимых в цифровом мире.

Цифровая экономика, выступает сегодня основным «заказчиком» для профессионального образования и обучения.

В условиях динамично меняющихся технологических и социально-экономических реалий современного общества постоянно обновляются и требования к выпускнику.

Таким образом, ключевыми факторами, определяющими становление новых подходов к цифровому обучению выступают три феномена XXI века: цифровое поколение, имеющее свои особые социально-психологические характеристики, новые технологии, формирующие цифровую среду, и, наконец, цифровая экономика и диктуемые ею требования к кадрам.

В этих обстоятельствах велик риск подмены цифрового обучения его неэффективной «оцифровкой». Если обратиться к зарубежному опыту, то достаточно широкую огласку получил случай неудачной «оцифровки» в Средней школе журналистики в Бруклине (Brooklyn Studio Secondary School), где старшеклассники устроили акцию протеста против платформы онлайн-обучения Summit Learning. Сетевой проект, охватывавший 380 школ и 55 тысяч школьников в США, по словам недовольных учеников, полностью исключал большую часть человеческого взаимодействия. Как заявляли участники акции, для развития критического мышления гораздо важнее живая поддержка учителей и дискуссии с одноклассниками, нежели неподвижное сидение за монитором.

Сегодня схожая картина наблюдается и в отечественных образовательных организациях. Образовательные программы, реализуемые через формат дистанционного обучения, внешне выглядят достаточно заманчиво. Однако процесс обучения состоит преимущественно из изучения лекционного материала, путем его прочтения, знакомства с уже решенными практическими заданиями. В случае если практическое задание требует решения, то оно не оценивается. Консультации с куратором курса ограничиваются только решением технических проблем, а вопросы, связанные с содержательной стороной курса, остаются без ответа. Сложившуюся ситуацию можно объяснить тем, что на данный момент нет четких правил и методик для экспертной оценки качества цифрового образовательного контента.

Ко второй категории рисков можно отнести отсутствие равного доступа обучающихся к технологическим ресурсам. С одной стороны, использование цифровых технологий в образовании, призвано его сделать более доступным и массовым, а с другой стороны не все студенты имеют дома компьютеры, у большинства есть только телефоны. В Рекомендации Роспотребнадзора «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 1 января 2021 года есть часть, посвященная использованию электронной техники в образовательном процессе. В соответствии с рекомендациями использование мобильных телефонов и планшетов вместо компьютера в рамках образовательного процесса не допускается, т.к. такие гаджеты имеют маленький размер экрана, что провоцирует напряжение органов зрения и нарушение осанки.

Следующая ситуация, требующая решения – «цифровая компетентность педагога». К цифровой компетентности педагога можно отнести 3 основные компетенции: цифровые профессиональные компетенции, цифровые педагогические компетенции и цифровые компетенции преподавателя, направленные на формирование цифровых компетенций студента. С одной стороны, цифровая экономика требует от профессионального образования овладения педагогом цифровых профессиональных компетенций, с другой стороны наблюдается цифровой разрыв, который не позволяет педагогу выполнить данные требования в силу не зависящих от него самых причин. Например, рынок труда, ранее WS, а сейчас конкурсное движение «Молодые

профессионалы» в рамках компетенции «Управление складированием», требуют от студента, далее от выпускника уверенное пользование программным продуктом 1С: Предприятие 8. WMS Логистика. Управление складом. Но следует отметить, что ни обучающих курсов, ни пособий, ни методических материалов по данному продукту нет, даже у компании-разработчика. Есть только несколько видео уроков на U-TUBE канале. Единственным выходом остается искать помощи у социальных партнеров-работодателей. Но опять же вопрос в наличии лицензия на ведение образовательной деятельности.

Еще одной проблемой, с которой сталкивались и преподаватели, и родители, и обучающиеся – это ошибки и сбои в работе приложений. Например, популярное приложение «Эпос». И педагоги, и родители и обучающиеся неоднократно сталкивались с проблемами, такими как вылеты приложения, замедленная работа, неотзывчивость на команды и другие подобные ошибки. Практически каждый день с ним возникают проблемы. Днём он регулярно не открывается (ни в приложении, ни в браузере), выдаёт ошибку. В результате все пользователи теряют драгоценное время.

И последний вопрос - доступность электронных библиотечных систем. Под открытым доступом подразумевают, что публикации в системе Интернет: открыты для всех без оплаты, пользователям разрешено их читать, загружать, копировать, распространять, распечатывать, проводить своё исследование на их основе, присоединять их к полным текстам соответствующих статей, использовать их для составления указателей, вводить в программное обеспечение или использовать в других предусмотренных законом целях при отсутствии финансовых, правовых или технических преград, за исключением тех, которые регулируют доступ к собственно Интернету. Единственным ограничением на воспроизводство и распространение публикаций и единственным условием копирайта в этой области должно быть право автора контролировать целостность своей работы, а также обязательные ссылки на его имя при её использовании и цитировании».

Несмотря на проходящие время от времени обсуждения на уровне руководства РАН или Минобрнауки России, до сих пор не было принято ни одного программного или регламентирующего документа в отношении открытого доступа. Исходя из опыта тестовых подключений и опыта использования различных Электронно-библиотечных систем, можно прийти к выводу, что многие ЭБС не всегда в достаточной мере соответствуют потребностям образовательной организации.

Поэтому свобода самостоятельного выбора образовательной организацией подключения к электронно-библиотечным системам, требует тщательного анализа многочисленных ресурсов. Учебному заведению не следует при выборе ЭБС ориентироваться только на заявляемое количество изданий в системе, а необходимо внимательно изучить его состав.

В настоящее время библиотекам в образовательных организациях приходится самостоятельно ориентироваться в огромном количестве учебной литературы как печатного, так и электронного вида, исходя, зачастую из рекомендаций и оценок конкретных преподавателей каждого ОУ. Поэтому любое тестирование ЭБС желательно осуществлять не только силами библиотеки, но и силами преподавательского состава образовательной организации.

Нужно также учитывать, что большинство учебных заведений не обладают большими финансовыми ресурсами, ни у всех библиотек есть возможность тестового подключения ко всем ныне действующим ЭБС, поэтому, в идеале, неплохо было бы, чтобы ЭБС дополнительно представляли списки своих фондов в виде аналитического документа. Однако пока такой функции у ЭБС нет, приходится самостоятельно сравнивать многочисленные контенты.

Несмотря на все риски и проблемы, возникающие в ходе применения методов цифрового обучения, технологии могут быть очень эффективным инструментом, но это всего лишь инструмент. Технологии не предназначены для замены педагога, скорее, идея заключается в создании такой среды обучения, которая позволит переключить организацию учебного процесса с «театра одного актера» на сотрудничество и продуктивную учебную деятельность.

Сегодня мы находимся на первом этапе внедрения технологий в образование. Процесс внедрения может кого-то расстраивать, раздражать, отнимать много сил и времени, но в конечном итоге технологии могут «открыть двери» для нового опыта, открытий, способов обучения и сотрудничества обучающихся и педагогов.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ ОБЕСПЕЧИВАТЬ БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ 21.02.03 СООРУЖЕНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ГАЗОНЕФТЕПРОВОДОВ И ГАЗОНЕФТЕХРАНИЛИЩ

Мухаматулина Алина Риназовна,
преподаватель Бардымского филиала
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», с. Барда

Нефтегазовый сектор – ключевая отрасль для РФ, благодаря которой формируется, в значительной степени, бюджет страны. В то же время, по данным Ростехнадзора, нефтегазодобывающая отрасль является самой травмоопасной, количество смертельных случаев в 7 раз выше, чем в других отраслях [6].

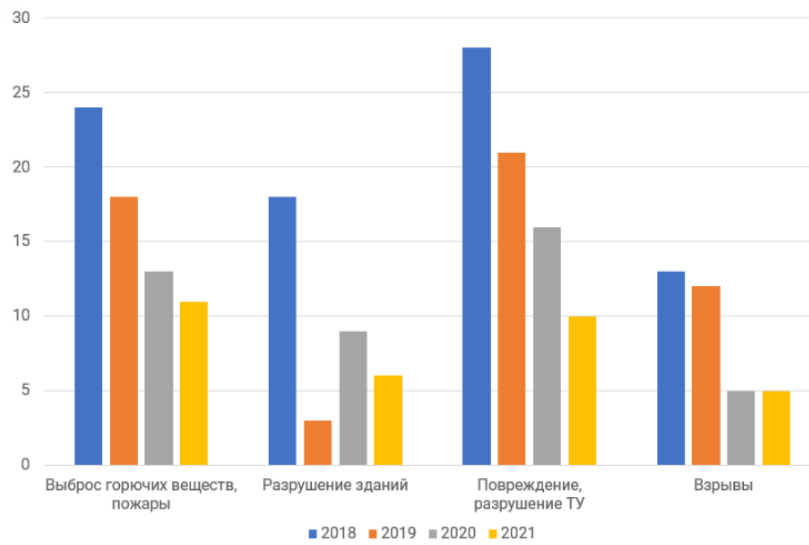
Как показывает статистика чрезвычайных ситуаций с 2018 года на предприятиях нефтегазового сектора, количество аварий сокращается с каждым годом, но их характер становится все более разрушительным, о чем говорит увеличение экономического ущерба и количества пострадавших (рис. 1).

Основные причины высокой смертности и травматизма в нефтегазовом секторе:

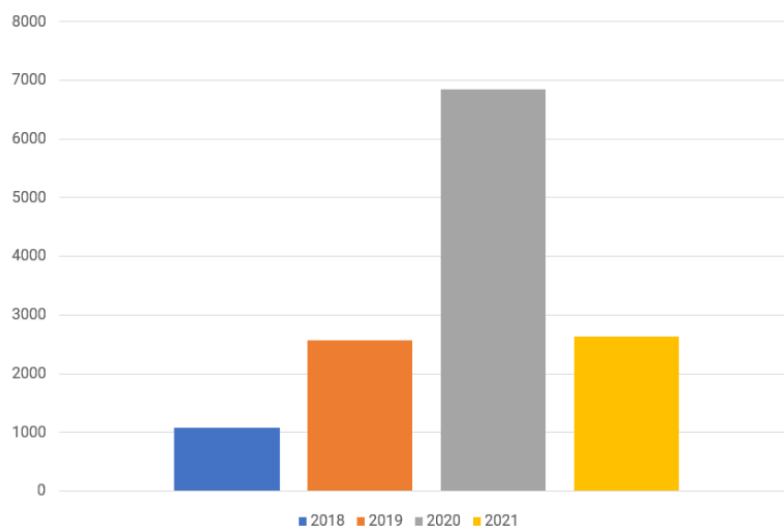
- дорожно-транспортные происшествия;
- нарушение техники безопасности при работе с движущимися деталями производственного оборудования;
- падение с высоты;
- выброс вредных химических веществ.

Характер аварий связывают, в частности, с внедрением предохранительных элементов на производственные оборудования, благодаря которому человек полагается на отказ техники в критических случаях, нежели на свои знания и умения.

Виды аварий



Экономический ущерб



Пострадавшие

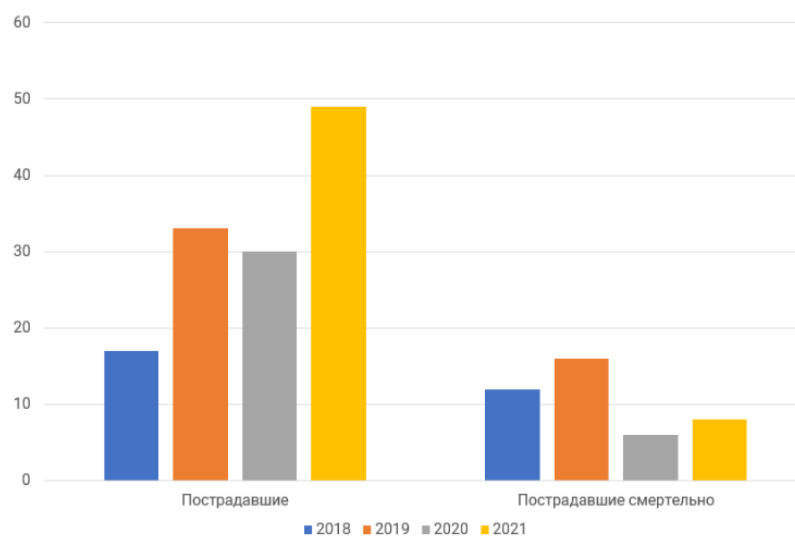


Рисунок 1 – Статистика чрезвычайных ситуаций [4].

Отчеты по статистике несчастных случаев показывают снижение количества чрезвычайных ситуаций только после 5 лет ведения профессиональной деятельности. Откуда можно сделать вывод, что выпускники больше подвержены опасностям, нежели опытные сотрудники [2].

Поэтому нынешнее положение требует углубленное изучение производственных ситуаций, которые позволят сформировать способность обеспечивать безопасность человека у студентов в профессиональной подготовке будущего специалиста нефтегазовой отрасли.

Овладение профессиональными навыками в области промышленной безопасности, охраны труда и окружающей среды у студентов специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ выглядит следующим образом:

Содержательный блок. В данном блоке происходит освоение знаний, умений, навыков и ценностей, которые способствуют формированию общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций [3].

Основной идеей является использование кейс-методов и интерактивных тренажеров.

Кейс-метод – это технология обучения, описывающая конкретную ситуацию или случай в какой-либо сфере и, как правило, содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие.

Кейс-задания применяются не только в преподавании междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин, но и в общеобразовательном цикле (физика, химия, безопасность жизнедеятельности).

Используются кейс-задания трех видов:

- обучающиеся, направленные на обучение и поиск решения (рис. 2);
- практические, целью которых является отработка знаний и профессиональных умений (рисунок 3);
- исследовательские, заключающиеся в учебном исследовании (рис. 4).



Сюжетная часть	Информационная часть	Методическая часть
Компания «Акомп» занимается добычей нефти. Все собранное полезное ископаемое перевозится с помощью цистерн до пункта переработки. Все резервуары были заменены на новые, поэтому у инженера возникли сомнения в прочности цистерны.	Масса нефти составляет 25 т, которая занимает цистерну объемом 27 м ³ . Длина цистерны 10 метров.	Выдержит ли цистерна представленный объем нефти, если предельное давление составляет 30кПа?

Рисунок 2 – Обучающие кейсы.

Кейс-задание

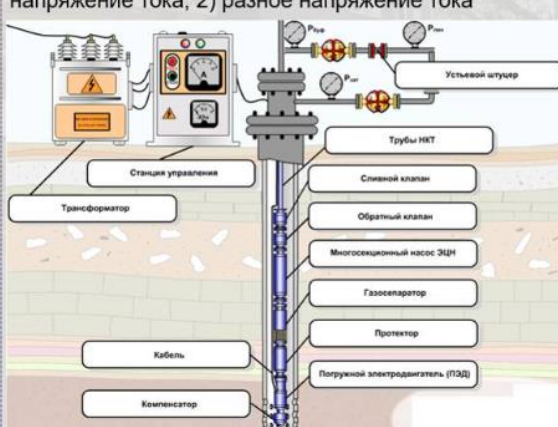
Сюжетная часть	Информационная часть	Методическая часть
<p>Компания «Акомп» занимается добычей нефти. При освоении новой скважины возникла проблема. Мощности одного насоса не хватает, чтобы выкачать жидкость со дна скважины. Было принято решение подключить второй насос.</p>	<p>Оба насоса ориентированы на: 1) одинаковое напряжение тока, 2) разное напряжение тока</p> 	<p>1. Каким способом (последовательным или параллельным) необходимо подсоединить второй насос в случае 1? Что будет, если соединить иначе?</p> <p>2. Каким способом (последовательным или параллельным) необходимо подсоединить второй насос в случае 2? Что будет, если соединить иначе?</p>

Рисунок 3 – Практические кейсы.

Кейс-задание


Сюжетная часть	Информационная часть	Методическая часть
<p>Мазут — это густая жидкость тёмно-коричневого цвета, смесь тяжелых остатков после отгонки бензинов, керосинов и газойля (выкипающих при температуре менее 350-360°C) из нефти или продуктов её вторичной переработки. Перевозят мазут в цистернах, но чтобы слить жидкость, ее необходимо нагреть до 80 градусов. Но при несоблюдении инструкции, цистерны деформируются, которые в дальнейшем становятся непригодными для использования.</p>	 <p>Фото цистерны при нарушении инструкции по нагреву мазута</p>	<ol style="list-style-type: none"> Для чего нагревают мазут в цистернах? Почему цистерна деформировалась (сплюснулась)? Какие действия необходимо было произвести оператору, чтобы цистерна осталась целая? Как можно продемонстрировать данный процесс, используя пластмассовую бутылку, горячую и холодную воду.

Рисунок 4 – Исследовательские кейсы.

Виртуальные тренажеры позволяют обучать и нарабатывать навык работы с производством без угрозы для жизни и здоровью студента, без риска для дорогостоящего оборудования (рис. 5). Симуляторы предоставляют возможность погружения в специально смоделированную сцену (цех, кабина, рабочее место), где обучающийся может производить различные действия и взаимодействовать с оборудованием /инструментами. Виртуальные тренажеры также могут включать вопросы по теме.

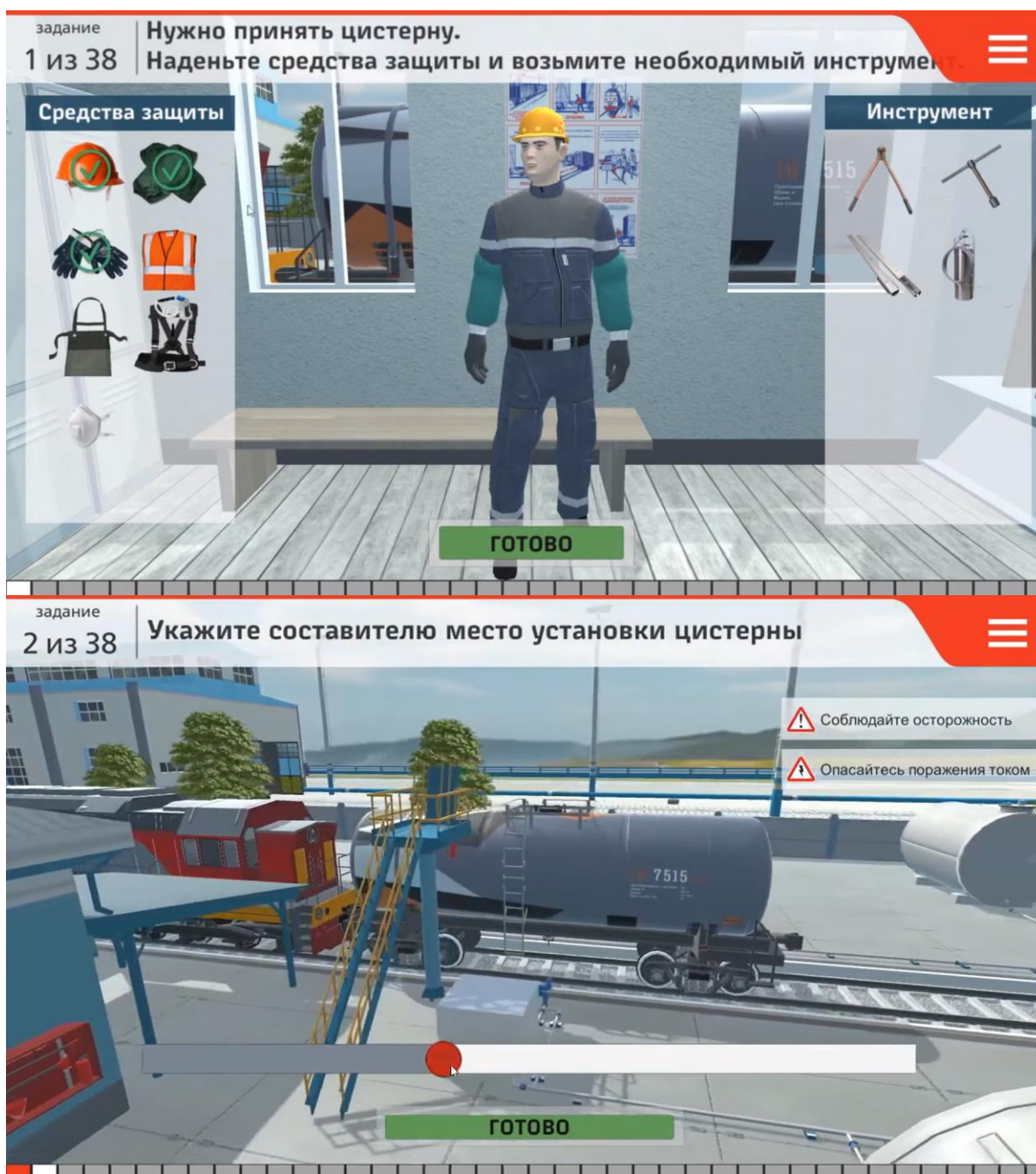


Рисунок 5 – Виртуальный тренажер.

Технологический блок. В свою очередь состоит из прохождения учебной, производственной, а также преддипломной практик, задания которых предполагают обязательное соблюдение всех правил техники безопасности на производстве. По итогу работы руководитель практики от предприятия заполняет показатели выполнения производственных заданий, в частности трудовую дисциплину и соблюдение техники безопасности.

Диагностический блок. В конце срока обучения все студенты должны выдержать два этапа:

1. Проведение демонстрационного экзамена, включающий в себя модули задания, оценивание которых производится с помощью ОК и ПК (таб. 1).

2. Защита дипломного проекта, где обязательной частью является раздел «Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды», в котором необходимо описать реальную ситуацию на производстве и ход действия сотрудника по устранению чрезвычайной ситуации.

Таблица 1 – Единое базовое ядро содержания КОД [1].

Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Обслуживание и эксплуатация объектов транспорта, хранения, распределения газа, нефти, нефтепродуктов	ПК: Осуществлять контроль работоспособности и оценивать состояние эксплуатируемого оборудования объектов трубопроводного транспорта, хранения и распределения газа, нефти и нефтепродуктов	Умение: анализировать эксплуатационные параметры работы оборудования Навык: эксплуатации и оценки состояния оборудования и систем по показаниям приборов
	ПК: Обеспечивать выполнение работ по техническому обслуживанию и техническому диагностированию объектов трубопроводного транспорта, хранения и распределения газа, нефти и нефтепродуктов	Умение: пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментами Навык: осуществления ремонтно-технического обслуживания
	ОК: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение: анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части
		Умение: оценивать результат и последствия своих действий

Одна из причин чрезвычайных ситуаций на производстве нефтегазового сектора – это нарушение техники безопасности. Поэтому важно заложить культуру безопасности жизнедеятельности у сотрудников нефтегазовой отрасли еще на этапе обучения в колледже. Педагоги ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» применяют в качестве обучения анализ конкретных ситуаций, в которых необходимо применить комплекс знаний и умений. Также благоприятно влияют виртуальные тренажеры, с помощью которых можно ежедневно отрабатывать необходимые навыки. Данные технологии позволят проинформировать будущий сотрудников о возможности опасности на производстве.

Список литературы:

1. Банк оценочных материалов 2.0 | Демонстрационный экзамен (ДЭ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bom.firpo.ru/Public/240>.
2. Георгиевский О.В. Причины аварий и несчастных случаев на производстве нефтегазовой отрасли [Электронный ресурс] // Экономика и социум.- 2023.- №2 (105). – URL: https://www.iupr.ru/_files/ugd/b06fdc_bf5dcb1e957c47a29e7e4cc465205ee9.pdf?index=true.
3. Долинина И.Г., Кушнарёва О.В. модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов в политехническом ВУЗе // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 9-1. – С. 19-22.
4. Полякова, С. А. Анализ аварийности на объектах нефтегазовой отрасли России / С. А. Полякова, С. С. Ильичёв. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 16 (411). — С. 115-117.
5. Приказ Минпросвещения России от 26.07.2022 N 610 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ».
6. Промышленная безопасность. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.gosnadzor.ru/industrial/>.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Некрасова Марина Александровна,

преподаватель английского языка ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж»

В настоящее время возрастают требования к подготовке квалифицированных специалистов, готовых к постоянному профессиональному росту, к использованию информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности, знающих иностранные языки, умеющих самостоятельно осваивать и обновлять знания, приспособлять их к конкретной производственной ситуации, работать в команде.

Профессионализм специалиста во многом определяется уровнем его языковой подготовки, что значительно повышает роль дисциплины «Иностранный язык».

Подготовка конкурентоспособного специалиста, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, обозначена основной социально-образовательной задачей системы среднего профессионального образования [2, с.30]

Профессиональное образование должно ориентироваться не только на профессиональную подготовку специалистов, обладающих высоким уровнем компетентности, но и на формирование личности, обладающей высоким уровнем социальной активности, современным научным уровнем знаний, научным мировоззрением.

В соответствии с современными требованиями будущий специалист должен обладать высоким уровнем социальной активности, широким кругозором, мобильностью в общении, знанием иностранных языков.

Программа по иностранному языку в образовательных учреждениях среднего профессионального образования подчинена идее межпредметной интеграции, что предполагает подчинение целей обучения специалистов и скоординированный выбор тематики и лексики. Межпредметная интеграция дает возможность систематизировать и обобщать знания учащихся по смежным учебным предметам [1, с.326].

Специфика дисциплины «Иностранный язык» в среднем профессиональном учебном заведении определяется следующими особенностями: тесная взаимосвязь с профилирующими специальными дисциплинами; наличие в отобранном учебном материале информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности студента; расширение его профессиональной компетенции. В связи с этим предусматривается опора на междисциплинарные знания студентов, прежде всего профессионально ориентированные, и на интеллектуальный потенциал обучаемых при выборе форм иноязычного общения. Необходимо строить процесс обучения на сочетании взаимообусловленных факторов: активности, творчества и самостоятельности. Самостоятельной работе студентов по иностранному языку следует уделить особое внимание, так как именно она позволяет сделать процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции непрерывным и развить у обучаемых потребность в постоянном самообразовании.

Однако эффективной может быть только оперативно контролируемая самостоятельная работа, которая должна иметь такое же методическое и материальное обеспечение, как и аудиторные занятия по иностранному языку. С учетом психологических особенностей студентов следует выбирать тип, количество заданий, необходимое каждому студенту время для самостоятельной работы.

Нужно формировать у студентов желание самостоятельно добывать знания, проявлять инициативу, готовность обсуждать результаты своей работы.

Практическое владение языком включает: умение читать литературу по специальности с целью извлечения нужной информации при минимальном использовании словаря; владение различными видами чтения – изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым; умение оформить полученную информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, доклада; участие в устном общении с коллегами – носителями языка в рамках тем и ситуаций, обозначенных в программе, включая собственное развернутое высказывание и восприятие такового на слух; навыки самостоятельно повышать уровень иноязычной коммуникативной компетенции. Необходимо строить процесс обучения на сочетании взаимообусловленных факторов: активности, творчества и самостоятельности. [3, с.49]

Такая организация самостоятельной работы по иностранному языку потребует новых учебных материалов, внедрения мультимедийных технологий. Открытие доступа каждому студенту в интернет позволит имитировать процесс коммуникации, в котором человек вынужден принимать самостоятельные решения для достижения коммуникативной цели. Широкий доступ к иноязычной информации профессионального содержания способен повысить мотивацию студентов к изучению иностранного языка,

стимулировать творческий подход к формированию коммуникативных умений, позволит индивидуализировать способ получения необходимых знаний.

Решение поставленных задач невозможно без совершенствования организации деятельности обучаемых по усвоению иностранного языка. Это требует внедрения в учебный процесс передовых технологий обучения с использованием аудио-, видео- и компьютерной техники.

В последнее время неотъемлемой частью ряда национальных образовательных систем стали электронное обучение и дистанционные технологии. Первые проекты электронного обучения в мире появились еще в 90-е годы, но по-настоящему массовым явлением они стали лишь в середине 2000-х годов. Вступивший в действие в 2012 году федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно ввел понятия электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в основной образовательный процесс.

Электронное обучение (англ. E-Learning, сокращение от англ. Electronic Learning) – это система обучения при помощи информационных и электронных технологий. Существует определение, которые дали специалисты ЮНЕСКО: «E-Learning» - обучение с помощью интернета и мультимедиа.

К электронному обучению относится самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, КПК, мобильного телефона, телевизора и другими электронными материалами [4].

В ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж» студенты старших курсов выполняют исследовательские работы на иностранном языке, используя знания по профилирующим специальным дисциплинам, выступают на научно-практических конференциях, проводимых в колледже и Пермском крае, составляют отчеты по производственной практике на иностранном языке, готовят рефераты и презентации по профессиональной тематике.

В течение многих лет я совместно с преподавателем русского языка и литературы колледжа Лунёвой О. А. провожу интегрированные уроки и внеклассные мероприятия, используя электронное обучение и кейс-технологии: «Рождество в России и Великобритании», «Поэтический альманах», «Мистические образы в русской и зарубежной литературе», «Влияние творчества В. Шекспира на русскую и мировую литературу», «Символизм в русской и зарубежной литературе и искусстве».

Обучающиеся получают пакет с заданиями, находят нужный материал в интернете, составляют мультимедиа презентации, содержащие кроме текстовой – звуковую, графическую и видеoinформацию. Преподаватели выступают в роли консультантов, помогают сформулировать проблемные вопросы.

Реализация межпредметной интеграции с применением электронного обучения позволяет повысить мотивацию обучающихся к учебному процессу, приобрести навыки анализа различных профессиональных ситуаций, умений работы с информацией, самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Список литературы:

1. Благоев Ю.В. Поликультурно-мировоззренческий потенциал иностранных языков и литературы: межпредметная интеграция. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. -2010 -т.12. -№5(2). - с.326-330

2. Евдокимова М.И. Воспитательный потенциал урока иностранного языка. // Иностранные языки в школе. – 2007. - №4. – с.7-9.
3. Соцкая Е.В. Воспитательный потенциал иностранного языка как учебного предмета в межкультурной образовательной парадигме. //Материалы региональной научно-методической Интернет-конференции, посвященной 10-летию факультета романо-германских языков. - Ставрополь: СГУ,2010. - с.46-50.
4. [http : //www.ru.m.wikipedia.org](http://www.ru.m.wikipedia.org)

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОСМЫСЛЕННОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Пеймерт Галина Апалоновна,

преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», п.Октябрьский

Для того, чтобы подготовить реферат, курсовую работу, найти ответы на вопросы, то есть выполнить любое задание, студент чаще всего не идет в библиотеку, а обращается за информацией к сети «Интернет».

Информация в интернете отличается не только количественной составляющей, но и качественной. Качество информации характеризуется достоверностью, полнотой данных и актуальностью. Но в интернете можно найти много разных мнений на одно и то же событие, фальсифицированные данные и даже «грязную» информацию. Поэтому студент должен уметь разобраться в этом огромном информационном потоке и научиться фильтровать его. Для того, чтобы выбрать нужный материал, студенту необходимо обладать навыками осмысленного чтения, а преподаватель просто обязан помочь студенту сформировать данные качества. Тем более, что современное образование построено на проблемном обучении, где без осмысления информации просто не обойтись. Следовательно, разработка и применение новых подходов к обучению чтению продиктована самой жизнью.

Проблема осмысленного чтения возникла задолго до информационного общества, можно сказать, она существовала всегда, а в данный момент просто обострилась. Обучение осмысленному чтению проходит красной нитью через всю мою педагогическую практику. На мой взгляд, любая современная технология способствует формированию осмысленной работы с текстом [3, с. 25]. Это и технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), и технология проблемного обучения и т. п.

Так, например, формированию осмысленного чтения способствует такой метод РКМЧП, как «Верное или неверное утверждение», который используется в виде игры в крестики-нолики [1, с. 99]. Студентам на индивидуальных карточках даются утверждения. Читая утверждение необходимо выразить свое согласие или несогласие с помощью значков: +- согласие, о – несогласие и записать в таблицу. Например, при изучении темы «Конфуцианская цивилизация в средние века» можно написать следующие утверждения:

- религия влияет на развитие цивилизации;
- при формировании идеального государства нужно обращать большое внимание на нравственный облик чиновников.

На втором этапе, читая текст, студенты делают пометки: подчеркивают те фразы и предложения, где содержится информация, подтверждающая или опровергающая суждение, на полях ставится номер этого суждения. По ходу работы могут вноситься изменения в сетку с крестиками, ноликами. Сначала каждый студент работает индивидуально, затем все делятся своим мнением в группе и приходят к единому решению. После завершения групповой работы зачитывается, какие значки должны стоять в каждой клетке, подтверждается аргументами из текста. Без осмысленного чтения с данным видом работы справиться просто невозможно.

Закончить работу можно небольшими обобщающими заданиями: дать свое название темы; какое утверждение отражает суть темы; что произвело наибольшее впечатление; каких утверждений не хватает и т. д.

Формированию навыков осмысленного чтения способствует и проблемно-диалоговое обучение, так как студенты усваивают предметный материал путем поиска самостоятельного решения [2, с. 47]. Основная особенность заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Преподаватель лишь направляет их работу. На таких уроках студенты больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер. Все это возможно применить на практике только осмыслив учебный материал.

Постановка проблемы обеспечивает познавательную мотивацию студентов, а новые знания приобретают для них личную значимость, так как приобретены они путем осмысленного отбора, вычленения главного.

Урок истории «Петр Первый преобразователь или разрушитель» можно начать с фрагмента поэмы А.С. Пушкина «Полтава», который заканчивается строками:

И се — равнину оглашая,
Далече грянуло ура:
Полки увидели ... (Петра)

Студенты формулируют тему урока.

Преподаватель сообщает, что современники называли Петра Первого человеком необыкновенным. И, действительно, поражает разносторонность его дарований: он был хорошим полководцем и дипломатом, флотоводцем и законодателем, его можно было встретить с топором и пером в руках, но это не единственная точка зрения на личность и деятельность императора.

А.С. Пушкин тоже неоднозначно относился к правителю. Например, в письме к П.Я. Чаадаеву он писал: «А Петр Великий, который один есть целая история!»

Далее предлагаю посмотреть фрагмент о Петре Первом из фильма «Михайло Ломоносов». Таким образом, выявляется две точки зрения на личность и деятельность императора: Петр Великий и Петр – чудовище.

На данном уроке у студентов есть возможность самим принять решение: защитить или обвинить Петра, ответив на вопрос: «... Что такое Петр: чудо или чудовище...» (Д. Мережковский).

Далее ролевая игра «Суд над императором».

Предшествует игре большая поисковая работа. Студенты исследуют предложенный преподавателем материал и выделяют нужную информацию, факты для характеристики личности и деятельности Петра Первого. Причем, команда «Защитники» - для защиты правителя. Команда «Обвинители» - для обвинения.

Следующий этап – состязательный процесс, приговор (вывод), качество которого напрямую зависит от продуктивности чтения материала.

Использование на уроках технологии проблемного диалога является результативной, поскольку обеспечивает высокое качество знаний за счет непрерывной мыслительной деятельности студентов, основанной на осмысленном поиске материала, выделении главного, нахождения нужного и решения проблемы в целом.

На уроках истории много времени уделяется работе с текстом. Работа с текстом проводится обычно по схеме: студенты самостоятельно изучают материал, далее осмысливают его и что-то с ним делают (составляют схему, таблицу, сложный план, выделяют главное и т.п.). Чтобы работа с текстом была продуктивной, нужно правильно организовать ее и правильно поставить задачу. Например, при изучении темы «Особенности первой российской многопартийности» даются задания:

- изучить текст «Партия социал-демократов»;
- составить характеристику партии меньшевиков и партии большевиков (удобнее сжать материал, поместив его в таблицу);
- сравнить обе партии;
- ответить на вопрос «В какую партию вступили бы вы? Почему?»
- сделать вывод.

Если текст студентами не осознан, то вышеперечисленные задания выполнить практически невозможно.

Работая над темой «Политическое развитие России в начале XX века», можно предложить студентам внимательно изучить материал, затем сжать и систематизировать его, составив схему «Политическая система Российской империи в начале XX века».

Можно подобрать любой исторический текст, например, Манифест 17 октября 1905 года, и попросить студентов составить к нему вопросы по определенным направлениям:

- вопросы, касающиеся Государственной Думы;
- вопросы, касающиеся Указа о выборах в Государственную Думу;
- вопросы, касающиеся усовершенствования государственного порядка.

Одна из возможностей разнообразить задание - разделить обучающихся на группы. Тогда одна команда задает свои вопросы, а другая - отвечает, и наоборот.

Прием «Кубик Блума», который позволяет формировать вопросы по тексту разного характера. Вспомогательные слова на кубике можно менять, в зависимости от уровня знаний, возраста обучающихся или предмета. Удобнее применять этот прием на обобщающих занятиях, когда у обучающихся сложилась более полная картина о том или ином событии.

Таким образом, вышеперечисленные методы и технологии способствуют формированию умения самостоятельно извлекать информацию из текста, осмысливать ее и применять на практике.

Технология продуктивного чтения универсальна [4, с 39]. Так как без понимания, осмысления материала невозможно выполнить даже самые легкие задания по любому предмету. А если обучающийся не может справиться с задачей, у него пропадает интерес к дисциплине и образовательному процессу в целом. Следовательно, формирование навыков осмысленного чтения – первая и самая важная задача каждого преподавателя, решение которой позволяет замотивировать обучающегося.

Список литературы:

1. Богатенкова Н.В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения // Пособие для учителей – СПб.: СПбГУПМ, 2011.
2. Мельникова, Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения / Е.Л. Мельникова // Образовательные технологии: сб. мат. – М.: Баласс, 2008.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие./ Г.К.Селевко – М.: Народное образование, 2011.
4. Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования: [Монография] /О.В. Чиндилова. –М.: Баласс, 2010.

ПРОБЛЕМЫ, ФОРМЫ И ВАРИАНТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАМКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ КГАПОУ АВИАТЕХНИКУМ

Пьянкова Альфия Гизидиновна,

преподаватель КГАПОУ «Пермский авиационный техникум им А.Д.Швецова»

В настоящий момент Россия движется в сторону радикальных изменений образовательной и социокультурной сферы, необходимость которых продиктована сменой мышления, целеполагания и действия, а также вызовами со стороны экономического сектора.

Важность гармоничного и системного преобразования этих сфер отражена в национальном проекте «Образование», который ставит перед всеми образовательными организациями две ключевые цели:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.

Наиболее эффективная стратегия, отвечающая вышеназванным целям и задачам, – это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка студентов разных курсов и форм обучения.

Предприятия машиностроительного комплекса, такие как: АО «ОДК-Пермские моторы», АО «ОДК-Авиадвигатель», АО «Редуктор-ПМ» рассматривают наставничество как стратегически значимый элемент системы. Основная задача - развивать у обучающихся и сотрудников не только способности адекватно манипулировать

полученными благодаря образованию знаниями, умениями и навыками, но и развитие способности самостоятельно формировать у себя новые навыки и компетенции.

Вследствие этого изменились модели наставничества: расширился возможный состав участников наставнических отношений, сферы применения наставничества, сам процесс взаимодействия и круг решаемых с его помощью проблем.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

В числе одной из форм наставничества в СПО, возникает вариация в период реализации производственных практик: «работодатель – студент».

Проблемы студента СПО, решаемые с помощью наставничества:

- низкая мотивация к учебе, неудовлетворительные образовательные результаты, дисциплинарные затруднения;

- низкая информированность о карьерных и образовательных возможностях, отсутствие осознанного выбора пути будущего профессионального развития;

- трудности, связанные с невозможностью эффективно совмещать получение образования и рабочую деятельность по специальности;

- низкий уровень общей культуры, неразвитость компетенций, в

- основном планирования и навыков самореализации, пессимистичные

- ожидания;

- низкий уровень общепрофессиональных и профессиональных компетенций, как следствие – невостребованность на рынке;

- невозможность реализовать свой профессиональный потенциал в силу отсутствия опыта и ресурсов.

Рассмотрим форму наставничества «работодатель-студент», что позволит создать полноценное представление об участниках взаимодействия, целях и задачах каждой из сторон, а также измеримых результатах и формах оценки эффективности программы.

Форма наставничества «работодатель – студент». Предполагает создание органичной системы взаимодействия КГАПОУ Авиатехникум и предприятий: АО «ОДК-Пермские моторы», АО «ОДК-Авиадвигатель», АО «Редуктор-ПМ» с целью получения студентами актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной реализации и трудоустройства, а предприятиями – подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления производственной системы.

Целью такой формы наставничества является получение студентом актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного самоопределения и самореализации.

Среди основных задач деятельности наставника-работодателя в отношении студента:

- помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала;
- повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития;
- повышение уровня профессиональной подготовки студента;
- ускорение процесса освоения основных навыков профессии;
- содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессиональным стандартам и правилам;
- развитие у студента интереса к трудовой деятельности в целом.

Результатом правильной организации работы наставников на предприятиях будет:

- повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах профессионального образования;
- получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность;
- расширение потенциальных сотрудников предприятий с должным уровнем подготовки, которое позволит совершить качественный скачок в производственном и экономическом развитии региона в долгосрочной перспективе.

Более того, в процессе взаимодействия наставника со студентом происходит адаптация будущего молодого специалиста на потенциальном месте работы, студент решает реальные задачи в рамках своей рабочей деятельности. Наставничество позволяет существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки, а также отслеживают их использование; мотивируют и корректируют работу.

Среди оцениваемых результатов:

- улучшение образовательных результатов;
- численный рост мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера, проводимых предприятиями;
- увеличение процента студентов, успешно прошедших модуль «Выполнение работ по профессии...»;
- увеличение числа студентов, поступающих на охваченные наставнической практикой факультеты ВПО;
- увеличение числа студентов, планирующих стать наставниками в будущем;
- численный рост планирующих трудоустройство или уже трудоустроенных на предприятия выпускников СПО.

В настоящий момент одним из ключевых инструментов проекта осуществляемых на наших Пермских предприятиях является трехстороннее соглашение между предприятием-работодателем, образовательной организацией и обучающимся. Стороны принимают на себя обязательства по выстраиванию образовательного процесса на основании взаимных интересов. При этом обучающийся первоначально заключает договор с предприятием и становится его работником в должности ученика, во время обучения ему выплачивается стипендия. На период целевого обучения

предприятия закрепляют за студентом наставников, ведущих специалистов цехов и отделов предприятия.

Жизненная практика и взаимодействие с предприятиями на протяжении десятков лет, выработали характерные требования к наставнику:

Неравнодушный профессионал с большим (от 10 лет) опытом работы, активной жизненной позицией, высокой квалификацией. Имеет стабильно высокие показатели в работе. Способен и готов делиться опытом, имеет системное представление о своем участке работы, лояльный, поддерживающий стандарты и правила организации. Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к студенту как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге. Возможно, выпускник того же образовательного учреждения.

В свою очередь и предприятия выработали портреты студентов, приходящих на практику:

– Вариант 1. Активный. Проактивный студент с особыми образовательными потребностями, определившийся с выбором места и формы работы, готовый к самосовершенствованию, расширению круга общения, развитию компетенций и конкретных профессиональных навыков и умений.

– Вариант 2. Пассивный. Дезориентированный студент, у которого отсутствует желание продолжать свой путь по выбранному (возможно, случайно или в силу низких образовательных результатов в средней школе) профессиональному пути, равнодушный к процессам внутри образовательного учреждения.

Исходя из вышесказанного, возникают вариации ролевых моделей внутри формы «работодатель – студент» и различаются они из уровня подготовки и мотивации студента - наставляемого. Практикой определены четыре основных варианта:

– взаимодействие «мастер – равнодушный», мотивационная, профессиональная поддержка с системным развитием коммуникативных и профессиональных навыков, необходимых для выбора будущей профессии.

– взаимодействие «профессионал – выбирающий» – краткосрочное взаимодействие, в процессе которого наставник представляет студенту возможности и перспективы конкретного места работы;

– взаимодействие «коллега – будущий коллега» – совместная работа в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, способными оказать существенную поддержку наставнику, а сам наставник выполняет роль организатора и куратора;

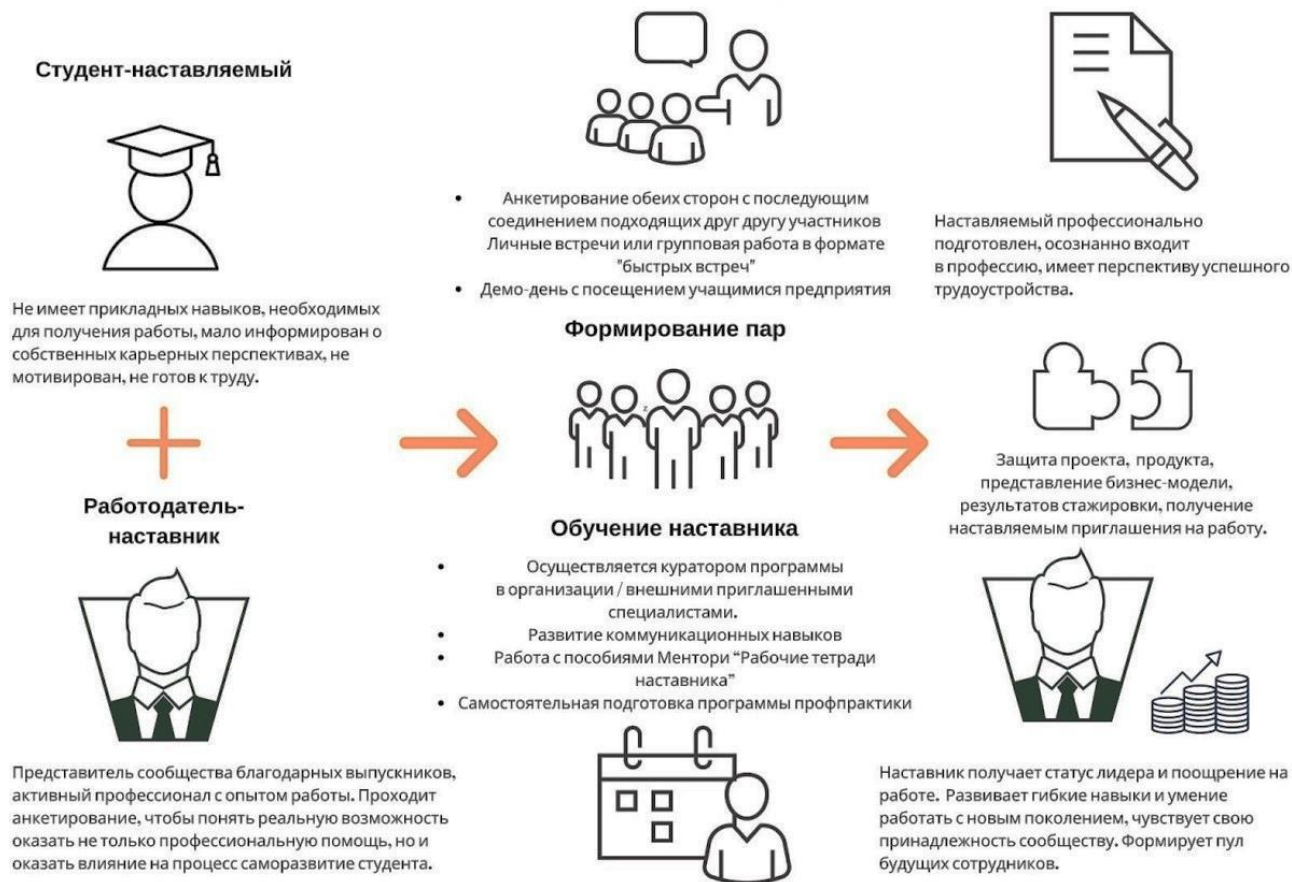
– взаимодействие «работодатель – будущий сотрудник» – профессиональная поддержка в формате стажировки, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.

Хороший наставник должен обладать профессиональной компетенцией – набором знаний и конкретных навыков, формирующих его роль «эксперта», и одновременно с этим – способностью качественно передавать эти знания и навыки, т.е. умением слушать, слышать, взаимодействовать, эмоциональным интеллектом, навыками систематизации и планирования, эмпатией.

Наставнические отношения – сложная система, от качества функционирования которой зависит итоговый результат, включающий психологическое и компетентностное состояние и наставляемых, и наставников. Для создания

коммуникаций и максимально эффективной работы необходимо заранее и со всей ответственностью подойти к процессам отбора и подготовки наставников.

Работодатель – студенту



Список литературы:

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю. Наставники на производстве: партнерское взаимодействие профессиональной образовательной организации и работодателя в подготовке кадров/ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург, 2015. – 120 с. С. 97-103
2. Есенина Е.Ю. Наставник на производстве: вхождение в педагогическую профессию. Проблемы и решения//Научно-методическое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ педагогической направленности: сборник материалов Всероссийской научно-практической заочной конференции, 5 февраля 2015 г., МПГУ /, 2015.- С. 51-54
3. Ламми А. Руководство по организации подготовки наставников производственного обучения. - Национальное управление образования Финляндии, Тампере, 2014. – 74 с

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Селеткова Татьяна Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Сегодня на российском рынке труда востребованы выпускники программ среднего профессионального образования.

В своем аналитическом докладе, посвященном результатам трудоустройства выпускников учреждений среднего профессионального образования, эксперты Высшей школы экономики, отмечают, что доля соискателей имеющих среднее профессиональное образование на рынке труда снизилась. Если в 2017–2019-м годах таких работников насчитывалось 32–34 млн человек, то, по прогнозам, к началу 2030-х годов их количество снизится как минимум до 25–26 млн человек. При этом именно молодежь традиционно является источником инноваций и новых идей, проводником технологических изменений. «На этом фоне и с учетом определенной инерционности структуры российской экономики нарастающий поток выпускников СПО, выходящих на рынок труда, будет иметь все большее значение. От их стартовой квалификации, общих и профессиональных навыков, способности строить профессиональную карьеру будет в значительной степени зависеть квалификационный потенциал российской промышленности и социальной сферы», [3] – говорится в аналитическом докладе экспертов Высшей школы экономики.

По данным института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ, в структуре выпуска-2021 доминировали специалисты среднего звена в инженерных, обрабатывающих и строительных отраслях.

Основным носителем технической информации для специалистов указанных отраслей служит чертеж. Умение специалистов читать и выполнять чертежи, эскизы, схемы и другую техническую документацию является одним из важнейших условий успешного освоения, быстрого внедрения и рационального использования новой техники, освоения новых технологий.

Формированию графической компетентности способствует изучение учебной дисциплины «Инженерная графика». Целью изучения дисциплины «Инженерная графика» является формирование представлений о единой системе конструкторской документации (ЕСКД), умение оформлять и выполнять конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию.

На современном этапе развития производства решение задач инженерной деятельности связаны с применением автоматизированных систем проектирования. В связи с этим, особое значение при изучении инженерной графики уделяется внедрению в учебный процесс компьютерных графических программ. Несомненно, что за современными информационными технологиями будущее, но развитие у обучающихся пространственного воображения невозможно, используя только компьютер.

Выполнение графических работ на бумаге является обязательным, так как каждый технически грамотный специалист должен владеть чертежным инструментом. Чтобы достичь профессионального творческого мышления, необходимо обучение традиционным графическим приемам эскизирования. Через графическую деятельность

реализуются одновременно такие познавательные процессы, как ощущение, восприятие, представление, мышление. Развитие пространственного мышления имеет особую значимость, так как развитие мышления, а в особенности наглядно-образного и пространственного тесно связано с интеллектом человека.

В этой связи стоит отметить низкую графическую подготовку или отсутствие таковой выпускников школ. Черчение как обязательный предмет полностью исключен из Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. А по таким школьным предметам как алгебра и геометрия у выпускников школ, поступающих в колледж, низкий уровень знаний. Это вызывает определенные трудности у обучающихся уже на начальном этапе обучения даже при выполнении простейших упражнений – построение параллельных и перпендикулярных прямых, деление отрезка и окружности на равные части. Эти графические упражнения выступают, своего рода, индикатором обученности школьников и свидетельствуют о низшей степени обученности. Степень обученности – это совокупность определенных знаний умений и навыков, усвоенных обучающимися.

Очевидно, что у таких обучающихся отсутствует мотивация к обучению в целом и к изучению инженерной графики в частности.

Перед преподавателем стоит сложная задача – организовать процесс обучения таким образом, чтобы его образовательный результат проявлялся в развитии собственной внутренней мотивации обучения, устойчивого познавательного интереса обучающихся, в формировании системы важных, практически востребованных знаний и умений. Для этого необходимо сформировать позитивное отношение и интерес обучающихся к изучаемому материалу.

Реализовать поставленные задачи призваны технологии практико-ориентированного обучения, технологии развития критического мышления, которые я успешно применяю в своей педагогической деятельности. Это дает возможность предоставить обучающимся условия для осмысления нового материала, помочь им творчески переработать и обобщить полученные знания, перевести обучающихся из пассивной позиции в активную и дает им необходимую свободу для проявления себя, своей самостоятельности.

Как сказал древнекитайский мыслитель Конфуций «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне сделать – и я пойму».

Чтобы пробудить интерес обучающихся к изучению столь непростой дисциплины, следует организовать учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся самостоятельно «добывали» новые знания, при этом важно, чтобы все они оказывались вовлеченными в процесс познания. Необходимо развивать способности мышления, рефлексии и коммуникации; формировать целостную систему знаний, общеучебных и предметных умений и навыков.

Организация совместной деятельности обучающихся в процессе освоения нового учебного материала означает, что каждый вносит особый индивидуальный вклад в решение поставленной задачи, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Для этого на уроках организуется парная или групповая работа.

Групповая работа способствует активизации деятельности обучающихся и значительно повышает уровень их знаний, умений и навыков; способствует развитию речи, мышления и интеллекта.

Так, перед изучением темы «Изображения: виды, разрезы, сечения» обучающиеся совместными усилиями в группах из хаотично расположенных видов детали по наглядному изображению этой детали составляют чертеж и выявляют закономерность в расположении видов.

При выполнении практической работы по теме «Эскизы и рабочие чертежи» обучающимся предлагается деталь для эскизирования. В ходе совместной деятельности обучающимся необходимо правильно сделать выбор изображений на чертеже: определить количество и виды изображений, направление главного вида, положение детали на чертеже. Совместное обсуждение и анализ детали, как правило, способствует выработке верного решения.

Рассмотрение практических задач облегчат понимание теоретического материала. Предлагаемые задачи должны быть посильны для обучающихся. Особый интерес обучающихся вызывают задачи из области их профессиональной деятельности. Это способствует заинтересованности обучающихся в конечном результате, дает им осознание того, что они получают знания, необходимые для их развития.

Список литературы:

1. Решетова З. А. Формирование системного мышления в обучении. М.: Юнити-Дана, 2002.
2. Ройтман И.А. Методика преподавания черчения. М.: Владос, 2000.
3. Среднее профессиональное образование. Газета Коммерсантъ, 15.06.2023. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/6042877>

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ В РОССИИ

Селина Ольга Львовна,

преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ «Кунгурский автотранспортный колледж»

В последних событиях наблюдается быстрое развитие профессионального образования под влиянием различных факторов, включая технологические изменения, социокультурные тенденции и, следовательно, рыночный труд.

– Технологические изменения. Развитие технологий привело к значительным изменениям в образовательном процессе. Внедрение онлайн-курсов, виртуальных лекций и учебных платформ стало ключевым элементом профессионального образования. Это позволяет студентам гибко учиться, выбирать подходящий темп и формат обучения.

– Специализированные программы и курсы. Вопросы о специалистах в определенных областях привели к созданию более специализированных программ и курсов. Это отражает актуальность и потребность в навыках, соответствующих современным требованиям рынка труда.

Глобальная конкуренция. Уровень профессионального образования теперь прогрессирует в глобальной конкуренции. Студенты могут получать образование в

ведущих учебных заведениях мира через онлайн-платформы. Это дает возможность проводить образовательные программы на мировом уровне.

– Акцент на практических навыках. Современные достижения в профессиональном образовании повышают уровень практических навыков. Работодатели все больше ценят практический опыт и навыки применения в практике. Образовательные программы включают в себя проектные методы и стажировку для улучшения практической подготовки студентов.

– Поддержка карьерного роста. Современные программы профессионального образования уделяют внимание не только начальной подготовке, но и поддержке карьерного роста. Возможности наставничества, сетевого взаимодействия и обучения лидерским навыкам становятся стандартами профессионального образования.

В результате этих изменений профессиональное образование становится более доступным, гибким и ориентированным на реальный рынок труда. Студенты получают возможность формировать свой учебный путь, а работодатели получают более квалифицированных специалистов, соответствующих современным вызовам и требованиям.

Говоря о современных технологиях в учебном процессе профессиональной школы, можно сделать вывод, что они являются важнейшим шагом в обеспечении качественного образования и подготовки студентов к современному рынку труда. Это включает в себя использование информационных технологий, интерактивных методов обучения и других средств, способствующих их эффективному обучению.

Использование информационных технологий

1. Электронные технические платформы.

– Выбор платформы: интеграция популярных электронных учебных платформ, таких как Moodle, Google Classroom или Microsoft Teams, для создания виртуальных классов, обмена материалами и обратной связи.

– Онлайн-материалы: Размещение учебных материалов, видеолекций, тестов и заданий в электронном формате для доступа студентов в любое удобное для них время.

2. Использование интерактивных технологий

– Интерактивные доски: Внедрение интерактивных досок для более наглядного и вовлекающего поясняющего материала, а также для совместного решения задач.

– Вебинары и видеоконференции: организация онлайн-вебинаров с приглашением экспертов и представителей отрасли для расширения кругозора студентов.

Развитие навыков через виртуальные средства

1. Виртуальные лаборатории

– Симуляторы и виртуальные эксперименты: использование виртуальных лабораторий для проведения экспериментов и тренировок без необходимости физического присутствия.

– 3D-моделирование: Применение технологий 3D-моделирования для более глубокого понимания сложных концепций.

2. Проектная работа в онлайн-формате

– Коллективные проекты: Организация онлайн-проектов, где студенты могут сотрудничать и применять полученные знания на практике.

– Оценка через электронное портфолио: Внедрение электронного портфолио для систематизации и оценки проектных работ.

Мониторинг и оценка. Индивидуализированный подход: использование анализа данных для адаптации образовательного процесса под дизайном студентов.

С появлением современных технологий в образовании онлайн-обучение становится все более необходимым компонентом в профессиональных школах. Это предоставляет учащимся уникальные возможности для получения качественного образования, соответствующие современным требованиям рынка труда. В данной статье рассматриваются важные аспекты развития онлайн-образования в профессиональных школах.

Преимущества онлайн-образования

1. Гибкость. Онлайн-образование обеспечивает учащимся гибкость в выборе места и времени обучения. Это особенно важно для студентов профессиональных учебных заведений, которые могут иметь ограниченное время работы или проживать в отдаленных регионах.

2. Актуальность материалов. Благодаря онлайн-платформам профессиональные школы могут быстро обновлять технологические материалы в соответствии с последними тенденциями в отрасли. Это обеспечивает студентам актуальную информацию и условия для успешной карьеры.

3. Разнообразие обучающих методик. Онлайн-образование позволяет использовать разнообразные обучающие методы, такие как видеолекции, интерактивные задания, виртуальные лаборатории и т.д. Это обеспечивает более эффективное изучение материалов студентами.

Технологические инновации в профессиональных школах

1. Виртуальные классы и лаборатории. Использование виртуальных классов и лабораторий позволяет студентам приобретать практические навыки в условиях окружающей среды. Это особенно важно для технологических регионов, где практические навыки играют ключевую роль.

2. Адаптивные образовательные платформы. Технологии искусственного интеллекта позволяют создавать адаптивные образовательные платформы, учитывающие стандарты студентов. Это повышает эффективность обучения и помогает студентам расти в соответствии со своими темпами.

3. Мобильные приложения. Развитие мобильных образовательных приложений делает обучение еще более доступным. Студенты могут получить доступ к учебным материалам в любое удобное время, используя свои смартфоны или планшеты.

4. Преодоление Вызовов. Развитие онлайн-образования и вызовы, такие как необходимость обеспечения качественного онлайн-взаимодействия, борьба с техническими проблемами и поддержка студентов на удаленном обучении.

Профессиональные школы должны активно внедрять стратегии по повышению стандартов образования, включая обучение преподавателей использованию онлайн-технологий и обеспечение технической поддержки для студентов.

В заключение можно отметить ряд ключевых моментов, оказывающих влияние на развитие профессиональной школы в России: акцент на практической направленности обучения: Современные профессиональные школы в России все более уделяют внимание практическим навыкам и компетенциям, полученным для получения выгоды

от трудоустройства выпускников. Это отражает достижение образовательных учреждений к более тесному соответствию программ обучения потребностям рынка труда.

Интеграция с технологиями инновациями: Профессиональные школы активно внедряют современные технологии в учебные процессы, такие как онлайн-платформы, виртуальная реальность и другие средства обучения. Это обеспечивает более эффективное изучение материалов и подготовку студентов к использованию современных технологий в рабочей сфере.

Гибкие формы обучения: В ответ на изменения в образовательных потребностях студентов профессиональные школы внедряют гибкие формы обучения, такие как дистанционное обучение, вечерние курсы и профессиональные мастерские. Это более распространенный круг людей, позволяющий получать качественное образование, сочетая его с другими обязанностями.

Партнерство с предприятиями и работодателями: Сотрудничество с предприятиями и работодателями становится частью образовательного процесса. Профессиональные школы активно участвуют в создании программ, учитывающих реальные потребности рынка труда, и способствуют стажировке студентов, повышая их постепенное трудоустройство после окончания обучения.

Адаптация к вызовам цифровой экономики: С учетом стремительных изменений в сфере технологий и цифровизации экономики, профессиональные школы активно работают над обновлением учебных программ, чтобы обеспечить студентов актуальными знаниями и навыками для успешной карьеры в цифровую эпоху.

В целом, развитие профессиональных школ в России свидетельствует об их стремлении к переходу к современным вызовам и развитию студентов соответствующими направлениями и навыками для продвижения в профессиональную среду.

Список литературы

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с. [Электронный ресурс]. URL: https://nngasu.ru/education/high_education/education_manual.pdf (дата обращения 15.11.2023 г.)
2. Яковлева Е.В. Важнейшие тенденции устойчивого развития профессионального образования/ Е.В. Яковлева// Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. - №6 (108). – URL: <https://research-journal.org/archive/6-108-2021-june/vazhnejshie-tendencii-ustojchivogo-razvitiya-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.11.2023).

ЗНАЧИМОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сингур Людмила Владимировна,
руководитель структурного подразделения,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Важным условием повышения эффективности учебного процесса в профессиональной образовательной организации является систематическое получение педагогическим работником объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Контроль в педагогическом процессе рассматривается как процедура оценочной деятельности, включающая в себя действия с использованием разнообразных педагогических мер и методов измерений по получению информации о ходе и результатах обучения.

Среди проблем, которые оказывают существенное влияние на повышение эффективности и качества обучения, особое место занимают контроль и оценка знаний обучающихся.

От того, как осуществляются проверка и оценка знаний обучающихся, во многом зависит их учебная дисциплина, отношение к учёбе, формирование интереса к предмету, а также таких важнейших качеств, как самостоятельность, инициативность, трудолюбие.

Контроль — наиболее широкое по объёму понятие. Он охватывает и включает в себя все другие понятия как составные структурные компоненты. Начальным моментом контроля являются наблюдение и проверка. В процессе наблюдения и проверки выявляется (выявление) и измеряется (измерение) тот материал, который предстоит проконтролировать. В результате наблюдения и проверки накапливается первичная информация, она учитывается (учет). В последующем эта информация подвергается анализу-синтезу, сравнению. При этом выявляется ее смысл и значение, проводится оценивание (процесс оценки) этой информации с точки зрения задач контроля. Результаты оценки получают внешнее или внутреннее выражение, словесный комментарий. В дальнейшем, исходя из смысла, значения и значимости, эта информация становится своеобразным сигналом для продолжения педагогического процесса в том же направлении или для внесения в него коррекций. Все зависит от того, соответствуют ли результаты оценки ранее намеченным учебно-воспитательным задачам или отличаются от них.

Обучение в колледже дается нелегко. Это большой стресс и частые эмоциональные встряски, особенно для тех, кто еще только вчера сидел за школьной партой. Для многих студентов учеба является одним из самых сильных стрессовых факторов, однако каждый реагирует на регулярно возникающие трудности по-разному.

Экзаменационный стресс – один из самых распространенных видов стресса. Исследования показывают, что за экзаменационный период в школах и вузах 48%

юношей и 60% девушек заметно теряют в весе, а кровяное давление у них повышается до 140-155 мм ртутного столба.

По мнению специалистов стресс порождается:

- интенсивной умственной деятельностью,
- нагрузкой на одни и те же мышцы и органы из-за длительного сидения за учебниками,
- а также нарушением режима сна и отдыха.

Главный фактор, провоцирующий развитие стресса – это отрицательные переживания.

Причины для стресса у студентов колледжей и техникумов могут быть разные, но в большинстве своём это:

- строгие преподаватели;
- большая нагрузка;
- отсутствие учебников;
- жизнь вдали от дома;
- неумение распоряжаться своим временем;
- финансовое состояние;
- нерегулярное питание;
- не складывающиеся взаимоотношения с сокурсниками.

Однако в современном мире психологический стресс довольно часто не расходуется, а попросту копится. Неприятными последствиями этого становятся плохой сон, проблемы с желудочно-кишечным трактом, головные боли, дрожащие мышцы.

Стресс — это не ситуация, а отношение к ней.

Негативное влияние стресса можно превратить в положительный ресурс. Точно так же, как спортсмен мобилизует внутренние ресурсы перед финишем, студенты находят невиданные силы для подготовки к экзамену или докладу за последние два дня. То, как человек реагирует на стресс, прямым образом определяет его неосознанное отношение к ситуации.

– «Борьба» — это, прежде всего, стремление к «цели». Борьба всегда имеет мотивацию к действию. Другими словами, если человек расценивает стрессовую ситуацию как возможность достичь желаемого, то он активизирует внутренние ресурсы и изо всех сил добивается положительных результатов.

– «Побег» или «ступор» — это проявление реакции на «угрозу». Следствием такого восприятия становится пассивность, то есть попытка сбежать от проблемы.

– Чтобы переступить через свои страхи и превратить «угрозу» в «цель», нужно попробовать для начала выступить перед своими друзьями или родственниками — это позволит преодолеть страх перед выступлением перед большой аудиторией или преподавателем.

– «Обман мозга». Если «цель» сдать экзамен так и остается для студента «угрозой», нужно сознательно снизить значимость проблемы. Нередко, когда отличники излишне трепетно относятся к учебе, возлагая тем самым на свои плечи ответственность даже за то, за что они попросту не могут отвечать. Это становится причиной заниженной самооценки, нервных срывов, необъективному взгляду на

ситуацию. Такое состояние не ведет ситуацию к развитию, а способствует лишь токсичному увязанию в ней.

Вместо этого преподаватель может внушить студенту позитивный расклад ситуации. Мозг должен отчетливо видеть выгоду в решении проблемы. Важно, чтобы мозг студента был уверен в позитивном исходе на 100%, иначе он найдет лазейку и раскусит ваш обман. Всякий раз ловите себя на мысли, что вы боитесь и хотите опустить руки.

Приемы и методики для психологической подготовки к экзаменам:

– Настрой. Аттестационная работа – это вещь неизбежная и очень важно, чтобы обучающийся это понимал. Однако отношение к данному событию может быть вполне позитивным. Для этого нужно:

– Укреплять веру экзаменуемого в свои силы. В момент подготовки важна поддержка близких и их позитивное отношение к предстоящему, выражающиеся в готовности помочь и в создании положительной мотивации («тебе это по плечу», «ты сможешь» и т.д.)

– Показать обучающемуся, что в любом исходе нет ничего страшного. В большинстве случаев страх перед экзаменами связан именно с опасением получить плохой результат – низкая отметка становится равной полному провалу и чуть ли не крушению всех надежд. Очень важно присутствие веры в хороший результат, но при этом показали, что и в другом исходе нет ничего страшного (например, всегда есть возможность пересдать).

– Планирование. Необходимо, чтобы ученик хорошо представлял, что ждет его во время аттестационного испытания, а также после получения результата.

– Процесс экзамена. Можно составить самый детальный план действий, например: захожу в кабинет, тяну билет (получаю вариант работы), пишу, отвечаю (сдаю) и пр.

Что делать, если... Если получен желаемый результат: в этом случае все идет по плану, нет никаких затруднений. Если получен результат ниже ожидаемого: какие в данном случае есть перспективы (пересдать, поступать в другой колледж, начать занятия с репетитором и пр.), что можно будет предпринять, как исправить.

Возможность различных непредвиденных обстоятельств. Например, если попался вопрос, на который не знаешь ответ, то можно попросить другой билет; если возникают затруднения по ходу работы, то можно подумать несколько минут, а потом продолжить или же отложить данное задание на время и заняться другим и т.д.

Таким образом, педагогические работники могут повысить результативность освоения своей учебной дисциплины, профессионального модуля обучающимися колледжей и техникумов. Умение направлять студентов и помогать им стрессовой ситуации поможет им организовать свой педагогический процесс с максимальным усвоением содержания осваиваемых программ.

Список источников:

1. https://pkgodovikov.mskobr.ru/info_add/psihologicheskaya_sluzhba_kolledzha/rekomendacii_psihologa/rekomendacii_pedagoga_psihologa_prepodavatelyam_po_rabote_so_studentami_gruppy_riska/

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Трапезникова Екатерина Александровна,

преподаватель информатики ГБПОУ «Кунгурский автотранспортный колледж»

В современном мире, где технологии стремительно развиваются, образование стало ключевым элементом подготовки будущей профессиональной жизни. Профессиональные школы отдают главную роль другим кадрам, способным успешно справиться с требованиями рынка труда. В данной статье рассматриваются инновационные подходы к обучению в профессиональных школах, включая цифровизацию, применение современных образовательных технологий, методы практического обучения и оценку эффективности обучения.

Цифровизация в образовании в образовании представляет собой внедрение цифровых технологий в учебный процесс. Это включает использование интерактивных досок, электронных учебников, онлайн-платформ для обучения и других инструментов. Преимущества цифровизации включают повышение доступности образования, персонализацию учебного процесса и развитие цифровой грамотности обучающихся. В профессиональных школах цифровизация может сэкономить время на обучении базовым навыкам, освободив больше времени для практического обучения.

Цифровизация в образовании играет ключевую роль в современном образовательном процессе, привносит инновации и совершенствует традиционные методы обучения. Вот несколько аспектов, которые подчеркивают степень цифровизации:

1. Повышение доступности образования. Цифровизация расширяет границы образования, делая его более доступным. Электронные учебники и онлайн-платформы позволяют учащимся из разных регионов и социальных слоев качественно получать образование, минимизируя географические барьеры и препятствия.

2. Персонализация учебного процесса. Использование цифровых технологий позволяет использовать технологические материалы, разработанные обучающимися. Автоматизированные системы могут определять уровень знаний и предоставлять персонализированные задания, ускорять обучение и улучшать материал интерпретации.

3. Развитие цифровой грамотности. Цифровизация помогает учащимся развивать навыки цифровой грамотности, которые становятся все более необходимыми в современном обществе. Работа с интерактивными досками, программами и онлайн-ресурсами способствует формированию компетенций, необходимых для успешной адаптации к цифровой среде.

4. Экономия времени в профессиональных школах. В профессиональном образовании цифровизация позволяет оптимизировать учебный процесс. Онлайн-курсы и симуляции могут ускорить освоение базовых навыков, освобождая время для более глубокого и практического обучения, что особенно важно в областях, где требуются определенные профессиональные навыки.

Цифровизация в образовании является мощным средством, обеспечивающим современное и эффективное обучение, открывая новые возможности для обучающихся и учебных заведений.

Современные образовательные технологии представляют собой широкий спектр эффективных решений, которые улучшают процесс обучения и предоставляют учащимся новые возможности для обучения. Эти технологии включают в себя использование информационных технологий, таких как виртуальная реальность (VR), облачные вычисления, искусственный интеллект (ИИ) и другие инновационные методы.

Виртуальная реальность (VR). В профессиональных школах, например, обучающиеся могут использовать виртуальные симуляторы, чтобы освоиться в реалистичных ситуациях, с опытом они могут начать свою будущую профессию. Это может включать в себя виртуальные тренировки, симуляцию рабочих процессов или даже взаимодействие с виртуальными пациентами для студентов медицинской школы.

Облачные вычисления. Использование облачных технологий позволяет учащимся получать доступ к образовательным ресурсам из любых точек мира. Это обеспечивает гибкость и мобильность в обучении. Облачные платформы также включают совместную работу студентов и преподавателей, обмен материалами и выполнение заданий в первое время.

Искусственный интеллект используется для персонализации образовательного процесса. Системы ИИ могут анализировать данные обучения, предоставлять рекомендации по обеспечению устойчивости и адаптации материалов на уровне каждого обучающегося. Это обеспечивает более эффективное использование материалов и индивидуальное развитие.

Онлайн-платформы и виртуальные лаборатории. Применение онлайн-платформ и возможностей виртуальных лабораторий дает возможность взаимодействовать с учебным взаимодействием, проводить эксперименты и решать задачи в окружающей среде. Это особенно полезно в тех областях, где доступ к реальным лабораториям ограничен. Обучающиеся могут приобретать практические навыки, а не выходить из класса.

Современные образовательные технологии расширяют границы традиционного обучения, предоставляют более интерактивные и индивидуализированные возможности для формирования знаний. Их внедрение в профессиональные школы повышает качество подготовки студентов к вызовам труда современного мира.

Инновационные методы обучения, включая цифровизацию, применение современных образовательных технологий и акцент на практическом обучении, повышают качество профессионального образования. Эти подходы направлены на поддержку высококвалифицированных специалистов, способных успешно решить проблемы современного рынка труда.

Адаптивные платформы и программы помогают обучающимся развивать навыки в соответствии с их темпом и уровнем подготовки. Это позволяет более эффективно изучать материалы и формировать комплексные профессиональные навыки.

Практическое обучение играет решающую роль в подготовке кадров, готовых к реальным вызовам профессиональной деятельности. Работа в сложных условиях, стажировка и проектные задачи дают обучающимся не только теоретическую базу, но и практические навыки, которые повышают их конкурентоспособность на рынке труда. Эффективность подхода подтверждается не только актуальностью получаемых знаний, но и успешным продвижением выпускников в профессиональную среду. Постоянное обновление образовательных программ и их адаптация к требованиям рынка труда

являются залогом того, что студенты профессиональных вузов получают необходимые инструменты для успешной карьеры.

Подводя итог, инновационные подходы к обучению в профессиональных школах создают благоприятные условия для формирования высококвалифицированных специальностей, готовых к динамичным вызовам современного мирового труда. Сочетание цифровых технологий, современных методов и акцента на практическом опыте эффективно сочетается, позволяя студентам выбирать инструменты для успешной карьеры в выбранной профессии.

Список литературы

1. Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов - режим доступа https://vk.com/doc193388209_665016781?hash=DL0LcZRwcSu2zP6jy3PCThA5zIXksn5mVD2Y4zBvx6s&dl=JPqj4ebT8CWrbiasaEfpTZvfolvNFAIXrFEducGrd3X
2. Хамитов Р.М. цифровизация образования и ее аспекты // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА АНАЛИЗА КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Чаркин Сергей Владимирович,

преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» г. Чернушка

Федеральный государственный образовательный стандарт СПО ориентирует преподавателей на создание условий для полноценной подготовки конкурентоспособного специалиста, важнейшим из которых является проектирование и реализация практико-ориентированных педагогических технологий, построенных на межличностном взаимодействии и диалогическом общении.

К числу таковых по праву относится метод анализа конкретных ситуаций, определяемый обычно в научно-методической литературе как метод последовательных взаимосвязанных действий обучающихся по решению подробно описанной реальной ситуации, включающей постановку проблемы.

Метод анализа конкретных ситуаций занимает промежуточное место между дискуссионными и игровыми методами. На начальном этапе использования данный метод сводился к описанию индивидом случая из своей повседневной или профессиональной практики.

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что на занятии обучаемые в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики. Достоинство метода состоит в том, что в процессе анализа и решения конкретной ситуации обучаемые обычно действуют по аналогии с реальной профессиональной практикой, т.е. опираются на свой опыт,

используют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе обучения. Главное же — обучаемые не только получают нужные теоретические знания, но и учатся применять их на практике.

Метод анализа конкретных ситуаций позволяет решать следующие задачи:

а) обучать участников анализу и алгоритмам решения реальных практических ситуаций, формировать навыки отделения важного от второстепенного, формулировать проблемы;

б) прививать участникам умение взаимодействовать друг с другом;

в) моделировать особо сложные ситуации, когда самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы, когда именно коллектив является основой в принятии подавляющей части групповых решений;

г) демонстрировать характерную для большинства проблем многозначность возможных решений.

В настоящее время конкретная ситуация — это, как правило, четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели в социально-психологическом обучении, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, имеющая большое значение для подготовки соответствующих специалистов. Она практически всегда включает в себя противоречие (конфликт) с окружающей социальной, производственной или природной средой.

Конкретные ситуации классифицируются также по степени новизны, этапам и иерархическому уровню принятия решения, и другим основаниям, например, по определенной специализации (технологические, экономические, управленческие и др.). Отнесение ситуаций к той или иной классификации связано с практикой их рассмотрения и накопления опыта.

В зависимости от дидактических целей и особенностей содержания изучаемого материала метод анализа конкретных ситуаций может применяться в следующих вариантах:

1. Анализ конкретной ситуации как ее оценка. Обучаемым дается описание конкретного события и принятых мер. Их задача: оценить источники, механизмы, следствия ситуации и принятых мер или действий должностных лиц. Чаще всего для анализа обучаемым предлагается описание конкретного случая и соответствующие меры со стороны действующих лиц. Обучаемые должны на основе всестороннего изучения ситуации дать оценку правильности (неправильности) их действий, предложить свой вариант квалифицированной деятельности специалистов.

2. Анализ конкретной ситуации как выработка алгоритма решения профессиональной задачи. Конкретная ситуация представляется обучаемым в виде проблемной ситуации-задачи, которая возникла или стоит перед профессиональной практикой.

В учебном процессе важно использовать реальные ситуации и задачи, с которыми обучаемым приходится встречаться или придется столкнуться в будущей профессиональной деятельности, однако недостаточность знаний и умений не позволяет эффективно их разрешать. Опыт показывает, что надуманные ситуации не воспринимаются обучаемыми.

Чаще всего обучаемым письменно или устно дается описание событий с последующим заданием. Вместе с тем диапазон способов предъявления ситуации может быть намного шире в зависимости от наличия фонда накопленных материалов и возможностей технических средств обучения. В частности, могут быть применены следующие приемы и способы:

- видеозапись определенного реального события (эпизоды индивидуальных бесед, фрагменты учебных занятий и др.);
- фотодокументы, схемы, графики, диаграммы, отражающие состояние какого-либо факта, процесса из различных производственных событий;
- «досье ситуации» — различные документы, отчеты, докладные записки, инструкции, проекты и т.п.;
- выступление на занятии авторитетного специалиста, участника определенного события.

Примерная методика проведения 2-часового практического занятия с использованием метода анализа конкретных ситуаций включает следующие этапы.

– Первый этап (10-15 мин): вступительная часть, введение в изучаемую проблему. Ведущий обосновывает актуальность темы, раскрывает ее сложность, степень решения в теории и на практике; указывает связь проблемы с профессиональной деятельностью обучаемых; формулирует цели и задачи занятия. Ведущий знакомит с организационными особенностями занятий, зачитывает конкретные ситуации. Как правило, учебная группа делится на несколько рабочих (учебных) подгрупп по 5-7 человек каждая. Он определяет задачи для подгрупп (изучить ситуацию, сформулировать и обосновать свои ответы и решения, подготовиться к публичной защите своего мнения), устанавливает время и режим самостоятельной работы.

– Второй этап (30-35 мин): групповая работа над ситуацией. Ведущий наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникающие вопросы, дает рекомендации.

– Третий этап (25-30 мин): групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщением о результатах работы: излагают общее мнение о событии, обосновывают предлагаемую альтернативу решения, отвечают на поставленные вопросы. После выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия: обсуждение точек зрения и решений; оценка результатов анализа; формирование единого подхода к подобному роду проблемам и путям их решения; выбор наилучшего решения для данной ситуации.

При рассмотрении новой ситуации обучаемыми могут быть предложены несколько вариантов ее разрешения, и все они могут оказаться правильными, так как к достижению цели можно прийти разными путями, но в этом случае необходимо отметить тот путь, который наиболее оптимален и эффективен. Здесь проявляется творческий подход обучаемых к выбору разумных решений.

При анализе наиболее сложных ситуаций следует обратить внимание, что основная задача – не выявление подобных ситуаций, не отработка готовых рецептов, а выработка оптимальных и новых подходов по разрешению подобного рода ситуаций.

– Четвертый этап (15-20 мин): заключительная часть занятия. Ведущий в заключительном слове оценивает общий результат коллективной работы группы, позиции подгрупп при анализе, выделяет правильные или ошибочные решения,

обосновывает оптимальный подход к решению подобных ситуаций, рекомендует дополнительную литературу по проблеме.

При использовании метода анализа конкретных ситуаций рекомендуется применять следующий алгоритм работы обучаемых в подгруппах:

- анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признака проблемы, ее ясной, четкой, краткой формулировки;
- выработка альтернатив, т.е. различных «способов действия в данной ситуации»;
- разработка критериев решения проблемы, требований к содержанию альтернатив и их обоснованию;
- при выборе лучшего решения опираться как на анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимых ресурсов по их осуществлению.

В современном профессиональном образовании можно выделить одну проблему, а именно то, что выпускникам колледжей, пришедшим на производство, предлагается забыть все то, чему их учили в теории и учиться заново на практике в реалиях производства. Эта проблема характерна не только для среднего, но и для высшего образования. Большая теоретизированность учебных дисциплин, невозможность связать приобретаемые знания с практикой реальной деятельности. На помощь приходит метод анализа конкретных ситуаций.

Задачи, которые призвана решать система СПО в условиях профессионального обучения, характеризуется тем, что уже в колледже, обеспечивать подготовку выпускников к следующей ступени образования. Применение в обучении метода анализа конкретных ситуаций позволит сформировать у студентов высокую мотивацию к учебе, развить такие личностные качества, значимые для будущей профессиональной деятельности, как способность к сотрудничеству, чувство лидерства, сформировать основы деловой этики.

Список литературы:

1. Братченко Е.Ю. Методика проведения занятия по дисциплине профессионального цикла на основе кейс-методов. // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL:<https://scienceforum.ru/2018/article/2018000252> (дата обращения: 16.11.2023)
2. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально ориентированного обучения – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://evolkov.net/case/case.study.html> (дата обращения: 16.11.2023)
3. Перяшкина А.А., Трифанова А.А., Барабашкина Е.В., Чегулова А.А., Сущность и основа кейс-технологии в профессиональном образовании // Психология, социология и педагогика. 2022. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2022/08/8676> (дата обращения: 10.11.2023)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГБПОУ «ПЕРМСКИЙ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» С ПЕРМСКИМ ИНСТИТУТОМ (ФИЛИАЛ) РЭУ ИМ. Г.В. ПЛЕХАНОВА В АССОЦИАЦИИ «ТОРГОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Чернобровкина Ольга Вячеславовна,
преподаватель высшей квалификационной категории,
Почетный работник системы образования
Ворожцова Галина Николаевна,
преподаватель высшей квалификационной категории,
Почетный работник системы образования
ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж»

Сетевое сотрудничество – это сотрудничество между специалистами различных учреждений, организаций, управленческих структур, имеющих общие моменты и этапы работы, на основе общих задач, которые решаются общими усилиями. Основной целью сотрудничества образовательных учреждений заключается в создании комфортного образовательного окружения. Колледжи и вузы в содружестве дают уникальную возможность получить качественное образование, которое основано на апробированных программных требований и современных методов обучения.

Взаимодействие между колледжами и вузами имеет важное значение для образовательной среды и студентов. Для того чтобы обеспечить успешное сотрудничество, многие колледжи и вузы разрабатывают программы, которые способствуют расширению возможностей студентов и созданию перспективных условий для их будущей карьеры.

На протяжении 20 лет Пермский торгово-технологический колледж успешно сотрудничает с Пермским институтом (филиалом) Российского экономического университета имени Г.В.Плеханова. Целью такого взаимодействия является создание образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

В рамках работы ассоциации «Торговое образование» реализуются следующие программы сотрудничества: программа обмена студентами (в рамках данной формы сотрудничества студенты колледжа могут проходить обучение в вузе и наоборот, это позволяет расширять кругозор и получать дополнительные знания); партнёрские проекты (колледж и институт сотрудничают для реализации совместных проектов в рамках направления «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», данные проекты предоставляют студентам практические навыки и опыт работы в реальной действительности); трансляция педагогического опыта или информационный обмен (образовательные учреждения обмениваются информацией преподавательскими ресурсами для обеспечения качественной подготовки студентов); программа стажировки (она даёт возможность студентам колледжа поработать над конкретным проектом в институте под руководством опытных научных сотрудников). В совокупности программы сотрудничества помогают студентам приобрести дополнительные возможности для развития своих профессиональных навыков. Особое значение эти программы имеют в том, что они позволяют колледжу и институту совместно работать над повышением

доступности образования и качества обучения. Сотрудничество между колледжем и институтом осуществляется в следующей приоритетной форме: организация и проведение совместных лекций, семинаров и практических занятий. Одной из ключевых задач колледжа является подготовка студентов к обучению в институте, предоставляя им знания и навыки для успешного обучения в вузе. Сотрудничество между колледжем и институтом помогает укреплению их имиджа. Партнёрство между образовательными организациями способствует расширению возможностей для студентов и педагогов и помогает стимулировать развитие обоих учебных заведений. Обмен и сотрудничество в образовательном процессе приводят к тому, что профессорский состав института проводят лекции в колледже. Это позволяет студентам более глубоко усвоить знания своей сферы.

Участие в программе совместных проектах помогает подготовить студентов к работе и предоставляет больше возможностей для продвижения по карьерной лестнице. Обмен знаниями и опытом может привести к формированию крепкой социальной сети, что позволит студентам легче адаптироваться на рынке труда и развиваться в профессиональной сфере.

Являясь членом «Торговой ассоциации», наш колледж принимает активное участие в мероприятиях, проводимых на площадке РЭУ имени Г.В. Плеханова. Преподаватели и студенты колледжа ежегодно участвуют в научно-практических конференциях, «Днях открытых дверей». Это мероприятие вызывает большой интерес у наших студентов, потому, что там они знакомятся со специальностями, правилами поступления, возможностями карьерного роста. А также в рамках профориентационной деятельности, наши обучающиеся посещают научно-исследовательскую лабораторию «Бюро товарных экспертиз», принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

Преподаватели специальных дисциплин колледжа тесно сотрудничают с преподавателями кафедры «Товароведения и экспертизы товаров» университета. Организуют встречи по обмену опытом, проводят экскурсионные занятия студентов в лаборатории ВУЗа с целью знакомства с новыми видами оборудования и методами оценки качества товаров. Представители ВУЗа являются частыми гостями в нашем колледже с информацией о правилах поступления в ВУЗ, возможностью получения дополнительного образования по различным направлениям, причем такие встречи происходят во время классных часов и на выпускных вечерах. Ведущие преподаватели ВУЗа были председателями ГЭК (государственных экзаменационных комиссий) при проведении Государственной итоговой аттестации в колледже.

Мы заинтересованы в том, чтобы наши выпускники были конкурентоспособными, успешными, востребованными на рынке труда, поэтому сразу после поступления в колледж на родительских собраниях мы для вновь поступивших студентов и их родителей доводим информацию о том, что после окончания колледжа выпускники могут получить высшее образования в одном из лучших ВУЗов страны (РЭУ им. Плеханова), какие они имеют бонусы при поступлении и перспективы карьерного роста. Многие выпускники колледжа отдают предпочтение данному университету при получении высшего образования, т.к. имеется возможность продолжить обучение по выбранной ранее специальности, или смежной с уникальными компетенциями, актуальными на сегодняшний день.

Приоритетом нашего взаимодействия является осуществление непрерывного образования «Колледж-Университет», потому что предприятия торговли испытывают постоянный недостаток в квалифицированных специалистах.

Популярностью пользуется Университет и среди наших преподавателей, многие получали здесь высшее образование, обучались и обучаются в настоящее время в магистратуре. Ведущие преподаватели специальных дисциплин проходили в ВУЗе курсы переподготовки по специальности «Экспертиза качества потребительских товаров». Мы надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество. Студенты «Пермского торгово-технологического колледжа» (Торговое дело) были награждены Пермским институтом (филиалом) Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова за свои достижения и успехи в научных и спортивных мероприятиях. Наша совместная работа отмечена следующими документами:

– сертификатами за участие в VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 15-летию Пермского торгово-экономического образовательного комплекса (ассоциации) «Торговое образование» «Современная торговля: теория, практика, инновации», в фестивале потребительской грамотности «Consumer - Фест», за публикацию статьи в сборнике материалов VII Международной научно-практической конференции «Тенденции развития мировой торговли в XXI веке», посвященной 55-летию учебного заведения, за участие в конкурсе коллажей «Великому мужеству верность храня!», в рамках российской акции «Бессмертный полк», за участие в X Международной научно-практической конференции студентов и учащихся «Актуальные проблемы и перспективы развития потребительского рынка», дипломами Валерьевич за лучший доклад IV Международной научно - практической конференции студентов и учащихся «Актуальные проблемы и перспективы развития потребительского рынка», посвященной 55-летию учебного заведения

– дипломами за участие в спортивном празднике «Парни, на старт!» среди студентов учебных заведений ассоциации «Торговое образование», плакатов «Это мой выбор!» в рамках акции «Молодежь против наркотиков и девиантного поведения», за II место в конкурсе плакатов «Это мой выбор!» в рамках акции «Молодежь против наркотиков и девиантного поведения».

Результатом совместной работы стало накопление опыта реализации механизма сетевого взаимодействия, консолидация участников образовательного процесса и создание системы связей между образовательными учреждениями, что ведет к объединению усилий российских специалистов в области развития трудовых ресурсов страны.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Чупахина Татьяна Геннадьевна,
преподаватель высшей категории

ПИЖТ УрГУПС «Пермский институт железнодорожного транспорта филиал
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», г. Пермь

Особенностью формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учетом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учетом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Согласно ФГОС СПО будущий специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

– ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

– ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

– ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

– ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

– ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

– ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Планируемые результаты освоения дисциплины «Физика».

Общие:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микро-, макро- и мегамира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности обучающихся;

- владение основополагающими физическими понятиями;

- владение закономерностями, законами и теориями;

- уверенное пользование физической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение и описание физических явлений; проведение физического эксперимента;

умением выявлять зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи, используя изученные законы и формулы, связывающие физические величины;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В ФГОС СПО при описании результатов освоения выпускником основной профессиональной образовательной программы используется компетентностный подход. В целях реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Типы уроков	Виды уроков
Урок изучения нового материала	Урок-лекция, урок-беседа, урок теоретических или самостоятельных практических работ
Урок совершенствования знаний и формирования практических умений	Урок-лабораторная работа, урок практических работ, урок-эксперимент, урок решения задач, семинар
Урок обобщения и углубления знаний	Конференция, обобщающий урок нестандартной формы
Урок контроля и учета знаний	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой), письменный опрос (индивидуальный), зачет, контрольная работа, самостоятельная работа
Комбинированный урок	Входят основные виды предыдущих четырех типов

Дидактическая структура урока является общим предписанием, алгоритмом построения урока и включает три этапа:

- актуализация опорных знаний и способов действий;
- формирование новых понятий и способов действий;
- применение; формирование умений и навыков.

Организация самостоятельной работы обучающихся при формировании общих и предметных компетенций.

Виды и формы самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы можно классифицировать по различным признакам: по дидактической цели, по характеру деятельности учащихся, по содержанию, по степени самостоятельности и элементу творчества учащихся.

Зимняя И.А. виды самостоятельной работы по дидактической цели разделила на пять групп:

- приобретение новых знаний и овладение умениями самостоятельно приобретать знания осуществляется на основе работы с учебником, выполнение наблюдений и опытов, работ аналитико-вычислительного характера;

- закрепление и уточнение знаний достигается с помощью специальной системы упражнений по уточнению признаков понятий, их ограничению, отделению существенных признаков от несущественных;

- выработка умения применять знания на практике осуществляется с помощью решения задач различного вида, решение задач в общем виде, экспериментальных работ;

- формирование умений творческого характера достигается при написании сочинений, рефератов, при подготовке докладов, заданий при поиске новых способов решения задач, новых вариантов опыта.

Каждая из перечисленных групп включает в себя несколько видов самостоятельной работы, поскольку решение одной и той же дидактической задачи может осуществляться различными способами.

Виды заданий для самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; работа с конспектами лекций; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов для выступления на семинаре, конференции; подготовка рефератов;

- для формирования умений: решение типовых задач и упражнений; решение вариативных задач и упражнений;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование.

Задачи с профессиональной направленностью для проведения различных типов уроков и заданий для самостоятельной работы:

1. Одно из названий железной дороги - "чугунка", так как рельсы для нее изготавливались из чугуна. Рассчитайте, на сколько длина стального рельса при +50°C отличается от длины чугунного, если при -20°C длины рельсов были одинаковы (12,5 м). Термический коэффициент линейного расширения чугуна принять равным $10 \cdot 10^{-6} \text{ K}^{-1}$, стали $-12 \cdot 10^{-6} \text{ K}^{-1}$.

2. Оцените, на какую величину укорачивается рельсовая плеть в морозную (-30°C) погоду. Принять температурный коэффициент расширения стали равным $12 \cdot 10^{-6} \text{ K}^{-1}$, длину одного перемещающегося участка плети, измеренную при 0°C - 80 м. Силами трения, препятствующими перемещению концов плети, пренебречь.

3. Сколько угля нужно сжигать для отопления вагона на неэлектрифицированном участке дороги, если в аналогичных условиях расход электроэнергии составил 2000 кВт·ч. Теплотворная способность угля принять равной 30 МДж/кг.

4. Электровоз в составе поезда получает из контактной сети мощность 2 МВт. Какое количество дизтоплива тратит тепловоз в таких же условиях за 1 мин, если КПД тепловоза 29%, а КПД электровоза 85%. Теплотворная способность дизтоплива равна 42 МДж/кг.

5. Необходимо электрифицировать участок железной дороги длиной 40 км. При каком поперечном сечении медного контактного провода его сопротивление равно 68 Ом? Удельное сопротивление меди принять равным $0,017 \text{ мкОм} \cdot \text{м}$.

6. Электродвигатель для перевода железнодорожной стрелки находится на расстоянии 970 м от поста ЭЦ. Из скольких медных жил сечением 1 мм^2 каждая состоит подводный кабель, если при напряжении 33 В на его концах сила тока в нем составляет 6 А? Удельное сопротивление меди принять равным $0,017 \text{ мкОм} \cdot \text{м}$.

7. В момент начала движения электропоезд последовательно с его двигательной секцией (состоящей из трех параллельных групп попарно соединённых двигателей) вводится реостат. Напряжение контактной сети 3,04 кВ. Для нормальной работы каждого двигателя необходимо, чтобы напряжение на нём не превышало 1 кВ. Определить величину сопротивления реостата. Сопротивление обмоток двигателя принять равным 2,6 Ом.

8. Котел системы электрообогрева в железнодорожном пассажирском вагоне имеет мощность 0,5 кВт и питается от сети с напряжением 450 В. Определить сопротивление электронагревателя, а также силу тока, проходящую через него.

9. В вагонном баке вода, имевшая температуру 20°C , нагревается при помощи электрокипятильника мощностью 2,5 кВт; на нагревание тратится 80% этой мощности. Определить, за какое время 5 л воды нагреются до кипения. Удельную теплоёмкость воды принять равной $4,19 \text{ кДж} / (\text{кг} \cdot \text{K})$.

10. Рельсовый соединитель из меди имеет сечение 50 мм^2 . Для замены дорогой меди и противодействия вандалам предложили стальные жгуты. Какое сечение у них должно быть?

11. Определите силу, которая будет действовать на кабель, содержащий 150 жил, если этот кабель поместить в магнитное поле $0,5 \text{ Тл}$ перпендикулярно направлению линий индукции. По каждой из жил кабеля течёт ток 40 мА, длина кабеля 50 см.

12. Локомотив и электропоезд движутся со скоростями 72 км/ч и 10 м/с. Есть ли опасность столкновения поездов на стрелке (при неработающей СЦБ, естественно), если в начальный момент оба поезда находятся от стрелки на одинаковом расстоянии в 500 м?

13. Определить ускорение при торможении поезда, если при скорости 180 км/ч его тормозной путь составил 1,5 км. Является ли это ускорение допустимым?

14. Чему равно ускорение поезда при движении с постоянной скоростью 200 км/ч по кривой радиусом 2,5 км?

15. Какую силу надо приложить к вагону, стоящему на рельсах, чтобы вагон стал двигаться равноускоренно и за 30 секунд прошел 11 м? Масса вагона 22 т. Во время движения на вагон действует сила трения, равная 0,05 веса вагона.

16. Сколько груженых вагонов по 80 т общей массы может тащить по подъему в 10 м на 1 км пути локомотив ЭП1, если его масса 200 т, коэффициент трения скольжения 0,15, а сила сопротивления движению составляет 0,003 от веса состава.

17. Электропоезд массой 300 т за 3 минуты развил скорость 200 км/ч. Какова была средняя мощность двигателей во время движения?

18. Проверая рельсовый путь ударами по одному концу рельсовой плети, на другом ее конце зафиксировали, что звук по рельсу дошел на 3 с раньше, чем по воздуху. Чему равна длина плети, если скорость звука в воздухе 330 м/с, а в рельсе 5800 м/с?

19. Какова глубина залегания дефекта в стальном изделии, если, используя метод эхолокации зафиксировали приход отраженного от дефекта сигнала через 4 мкс после его испускания? Скорость ультразвука в стали принять равным 5800 м/с.

Выполнение данных заданий не только помогает изучению физики, но и позволяет выявлять межпредметные связи со смежными отраслями знаний, что в определенной степени влияет на уровень профессиональной подготовки. При этом усиливается практическая направленность изучения физики, углубляются знания материала основного и прикладного содержания курса.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
3. ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.04.2012 № 413.
4. Приказ от 27 октября 2014 г. N 1386 об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.
5. Постановлению Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 года №387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет».
6. Лукашик, В.И. Сборник задач по физике. 7-9 класс / В.И. Лукашик. – М.: Просвещение, 2007 – 240 с.
7. Булынский, А.Н. Физика на железнодорожном транспорте: учеб.-метод. пособие / А.Н. Булынский. – Костанай: Кушмурунская средняя школа, 2013. – 49 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Шевлякова Ирина Владимировна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж»

Проблема усвоения знаний давно не дает покоя преподавателям. Практически любое действие человека в жизни, не только учеба, связано с необходимостью усвоения и переработки тех или иных знаний, той или иной информации. Научить учиться, а именно усваивать и должным образом перерабатывать информацию – главный тезис деятельностного подхода к обучению.

Одной из новых форм эффективных технологий профессионального обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения обучающихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности студентов по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

В последние годы в связи с курсом на модернизацию российского образования в системе СПО России происходит поиск новых эффективных методов профессионального обучения. Проблема внедрения кейс-технологий в практику СПО в настоящее время является весьма актуальной, что обусловлено двумя тенденциями:

- первая вытекает из общей направленности развития профессионального образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации;

- вторая вытекает из развития требований к качеству специалиста, который, помимо удовлетворения требованиям первой тенденции, должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в реальных условиях.

В настоящее время активные методы обучения достаточно широко применяются при подготовке педагогических и юридических кадров в ряде ведущих колледжей России. Использование кейс-технологий в обучении студентов по специальностям правового социального обеспечения позволяет повысить познавательный интерес к изучаемым дисциплинам, улучшить понимание юридических законов, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений. Отличительной особенностью метода кейс-технологий является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Созданный как метод

изучения экономических дисциплин, в настоящее время метод case-study нашел широкое распространение в изучении медицины, педагогики, юриспруденции и других наук. Для того чтобы учебный процесс на основе case-технологий был эффективным, необходимы два условия: хороший кейс и определенная методика его использования в учебном процессе.

Общая характеристика метода case-study. Case-studies — учебные конкретные ситуации специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать управленческие решения.

Идеи метода case-study (метода ситуационного обучения) достаточно просты:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – демократия в процессе получения знания, когда студент по сути дела равноправен с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

5. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования.

6. В методе case-study преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала — эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много, что хорошо организованное обсуждение кейса напоминает театральный спектакль.

Будучи интерактивным методом обучения, метод case-study завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; он воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Одновременно метод case-study выступает и как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал.

У метода case-study есть свои признаки и технологические особенности, позволяющие отличить его от других методов обучения. Метод case-study концентрирует в себе значительные достижения технологии «создания успеха». В нем предусматривается деятельность по активизации студентов, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений обучаемых. Именно достижение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, формирования устойчивой позитивной мотивации, наращивание познавательной активности. Основная функция метода case-study — учить студентов решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом. Кейс активизирует студентов, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

К преимуществам метода case-study можно отнести: использование принципов проблемного обучения – получение навыков решения реальных проблем, возможность работы группы на едином проблемном поле, при этом процесс изучения, по сути, имитирует механизм принятия решения в жизни, он более адекватен жизненной ситуации, чем заучивание терминов с последующим пересказом, поскольку требует не только знания и понимания терминов, но и умения оперировать ими, выстраивая логические схемы решения проблемы, аргументировать свое мнение.

Разбирая кейс, студенты фактически получают на руки готовое решение, которое можно применить в аналогичных обстоятельствах. Увеличение в «багаже» студента проанализированных кейсов, увеличивает вероятность использования готовой схемы решений к сложившейся ситуации, формирует навыки решения более серьезных проблем.

Место метода case-study в российской системе СПО далеко неоднозначно. Можно сформулировать стратегические принципы развития метода case-study и внедрения его в образовательные программы:

1. Метод case-study необходимо как можно быстрее внедрить в программы подготовки специалистов по современным специальностям, в которых доминирует ситуационное знание и ситуационная деятельность, таким как социология, правовое социальное обеспечение, юриспруденция и т.п.

2. Активизировать использование метода case-study в системе дополнительного профессионального образования.

3. Метод case-study необходимо использовать в органическом единстве с другими методами обучения, в том числе традиционными, закладывающими у студентов обязательное нормативное знание. Ситуационное обучение учит поиску и использованию знания в условиях динамичной ситуации, развивая гибкость, диалектичность мышления; чрезмерное увлечение ситуационным анализом может привести к тому, что будущий специалист окажется без необходимого «нормативного скелета», все его знания будет сводиться к знанию множества ситуаций без определенного методологического принципа или системы.

4. Применение метода case-study должно быть методически обосновано и обеспечено. Это необходимо как на уровне организации учебного процесса по образовательной программе в целом, так и на уровне планирования его отдельным преподавателем. Необходима экспертная оценка специальностей, учебных дисциплин и их разделов, где применение метода case-study дает гораздо больший эффект, чем

традиционные технологии обучения. Эти вопросы должны быть предметом обсуждения на методическом совете и являться целью повышения квалификации преподавателей.

Типы и жанры кейсов, способы их представления. Классификация кейсов может производиться по различным признакам. Одним из широко используемых подходов к классификации кейсов является их сложность. При этом различают:

- иллюстративные учебные ситуации — кейсы, цель которых — на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;

- учебные ситуации — кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель такого кейса — диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;

- учебные ситуации — кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д.; цель такого кейса — самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов;

- прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса — поиск путей решения проблемы.

Кейсы могут быть классифицированы, исходя из целей и задач процесса обучения. В этом случае могут быть выделены следующие типы кейсов:

- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

По мнению авторов данного подхода в СПО наиболее распространены кейсы третьего типа. Нет определенного стандарта представления кейсов. Как, правило, кейсы представляются в печатном виде или на электронных носителях, однако включение в текст фотографий, диаграмм, таблиц делает его более наглядным для студентов. С печатной информацией или с информацией на электронных носителях легче работать и анализировать ее, чем информацию, представленную, например, в аудио- или видеовариантах; ограниченные возможности многократного интерактивного просмотра могут привести к искажению первичной информации и ошибкам. В последнее время все популярнее становятся мультимедиа представление кейсов. Возможности мультимедиа представления кейсов позволяют избежать вышеназванных трудностей и сочетают в себе преимущества текстовой информации и интерактивного видео изображения.

По наличию сюжета кейсы делятся на сюжетные и бессюжетные. Сюжетные кейсы обычно содержат рассказ о произошедших событиях, включают действия лиц и организаций. Бессюжетные кейсы, как правило, прячут сюжет, потому что четкое изложение сюжета в значительной степени раскрывает решение. Внешне они представляют собой совокупность статистических материалов, расчетов, выкладок, которые должны помочь диагностике ситуации, восстановлению сюжета.

- личностные кейсы, в которых действуют конкретные личности, менеджеры, политики, руководители;

- организационно-институциональные кейсы отличаются тем, что в них действуют организации, предприятия, их подразделения;
- многосубъектные кейсы обычно включают в себя несколько действующих субъектов.

Величина кейса прямо зависит от его назначения. Мини-кейс, занимающий по объему от одной до нескольких страниц, может быть рассчитан на то, что он займет часть двухчасового практического занятия. Кейс средних размеров занимает обычно двухчасовое занятие, а объемный кейс, составляющий до нескольких десятков страниц, может использоваться в течение нескольких практических занятий.

По типу методической части кейсы бывают вопросными, при их разрешении студентам нужно дать ответы на поставленные вопросы, либо кейсы-задания, которые формулируют задачу или задание. Опыт показывает, что кейс превращается тогда в эффективное учебно-методическое произведение, когда получает всестороннюю не только научную и методическую, но и жанровую проработку.

Кейс должен:

- быть написан интересно, простым и доходчивым языком (целесообразно);
- отличаться «драматизмом» и проблемностью; выразительно определять «сердцевину» проблемы;
- показывать как положительные примеры, так и отрицательные;
- соответствовать потребностям выбранного контингента студентов, содержать необходимое и достаточное количество информации.

Метод case-study как образовательная технология. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации. Формально можно выделить следующие этапы: ознакомление студентов с текстом кейса, анализ кейса, организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации, оценивание участников дискуссии, подведение итогов дискуссии.

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью.

Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

Организация обсуждения кейса предполагает формулирование перед студентами вопросов, включение их в дискуссию. Вопросы обычно подготавливаются заранее и предлагают студентам вместе с текстом кейса. При разборе учебной ситуации преподаватель может занимать активную или пассивную позицию, иногда он «дирижирует» разбором, а иногда ограничивается подведением итогов дискуссии.

Дискуссия занимает центральное место в методе case-study. Ее целесообразно использовать в том случае, когда студенты обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Важнейшей характеристикой дискуссии является уровень ее компетентности, который складывается из компетентности ее участников. Неподготовленность студентов к дискуссии делает ее формальной, превращает в процесс вытаскивания ими информации у преподавателя, а не самостоятельное ее добывание. Основным фактором в дискуссии является степень ее руководства преподавателем. Руководя дискуссией, преподаватель должен добиваться участия в дискуссии каждого студента, выслушивать аргументы за и против и объяснения к ним, контролировать процесс и направление дискуссии, но не ее содержание.

Особое место в организации дискуссии при обсуждении и анализе кейса принадлежит использованию метода генерации идей, получившего название «мозговой атаки» или «мозгового штурма». Метод «мозговой атаки» или «мозгового штурма» был предложен в 30-х годах прошлого столетия А. Осборном как групповой метод решения проблем. К концу XX столетия этот метод приобрел особую популярность в практике управления и обучения не только как самостоятельный метод, но и как некоторое вкрапление в процесс деятельности с целью усиления ее продуктивности. В процессе обучения «мозговая атака» выступает в качестве важнейшего средства развития творческой активности студентов. В методе case-study мозговая атака применяется при возникновении у группы реальных затруднений в осмыслении ситуации, представляется средством повышения активности студентов. В этом смысле мозговая атака представляется не как инструмент поиска новых решений, хотя и такая ее роль не исключена, а как своеобразный «запал» к бомбе познавательной активности.

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным аспектом метода case-study. Умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его рекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики, является очень ценным интегральным качеством современного специалиста. Как письменная, так и устная презентация результатов анализа кейса может быть групповой и индивидуальной. Отчет может быть индивидуальным или групповым в зависимости от сложности и объема задания. Индивидуальная презентация формирует ответственность, собранность, волю; групповая — аналитические способности, умение обобщать материал, системно видеть проект.

Презентация может быть и преподавательская, когда преподаватель представляет кейс перед студентами, стараясь заинтересовать их, либо презентует результаты работы группы в целом, если работа над кейсом была длительной, что позволяет студентам системно представить сложную ситуацию.

Применяя метод case-study, можно использовать все виды оценок: текущую, промежуточную и итоговую. Текущая оценка помогает руководить процессом обсуждения кейса; промежуточная оценка позволяет фиксировать продвижение студента по пути решения кейса; конечная – подводит итог успехам студента в анализе кейса и овладении дисциплиной. При оценке работы групп (подгрупп) в открытой дискуссии может быть использовано публичное оперативное оценивание текущей работы группы (подгруппы), которое стимулирует соревновательность.

Следует подчеркнуть, что оценочное творчество преподавателя должно носить обоснованный характер. Студент должен понимать не только правила разбора кейса, но и систему его оценивания преподавателем, последнее требует обязательного ее разъяснения до начала работы над кейсом. Преподавателю не следует забывать о воспитательном эффекте оценки, обусловленном не только открытостью, понятностью для студента системы оценивания, но и ее справедливостью.

Роль преподавателя, практикующего метод case-study. Педагогический потенциал метода case-study значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения. Наличие в структуре метода case-study споров, дискуссий, аргументации тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения. Преподаватель должен быть достаточно эмоциональным в течение всего процесса обучения, разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно, обеспечивать соблюдение личностных прав студента.

Эффективность деятельности преподавателя, реализующего метод case-study в своей педагогической практике, связана с воплощением ряда принципов:

- принцип многообразия и эффективности дидактического арсенала, который предполагает овладение дидактикой, ее принципами, приемами и методами, целенаправленное их использование в учебном процессе;

- принцип партнерства, сотрудничества со студентами, базирующийся на признании студентов партнерами в образовательной деятельности, на взаимодействии и коллективном обсуждении ситуаций;

- принцип смещения роли преподавателя с трансляции и «разжевывания» знаний к организации процесса их добывания – снижение роли преподавателя как единственного «держателя» знаний, возрастание его роли как эксперта и консультанта, помогающего студенту ориентироваться в мире научной информации;

- принцип впитывания достижений педагогической науки, опыта, накопленного коллегами – психологическая и педагогическая обоснованность, формулировка не только образовательных, но и воспитательных целей существенно отличает преподавателя, реализующего метод case-study, от преподавателя, использующего классические методы обучения;

- принцип творчества, который предполагает превращение кейса и занятия с его применением в индивидуально неповторимый творческий продукт - метод case-study значительно расширяет пространство творчества, охватывающего деятельность по созданию кейса как уникального интеллектуального продукта, проектирование процесса обучения, совершенствование технологии его преподавания, вовлечение в творчество студентов, усиление роли творческой импровизации в ходе обучения и т.п.

- принцип прагматизма, ориентирующий на четкое определение возможностей того или иного кейса, планирование результатов обучения с точки зрения формирования у студентов навыков анализа ситуации и выработки моделей поведения в ней.

Анализ кейса и поиск эффективной формы представления этого анализа в аудитории представляет собой наиболее серьезную фазу обучения. Начало занятия (дискуссии или презентации) – это единственный момент, когда ситуация полностью находится в руках преподавателя. От того, как начнется обсуждение кейса, зависит общий тон, интерес и направленность всего занятия. Чтобы быть эффективной, учебная стратегия обсуждения должна быть тщательно подготовлена, структурирована, регламентирована во времени и контролируется.

Обычно дискуссия начинается с постановки преподавателем стимулирующих вопросов, подготовленных заранее. Преподаватель должен стараться предусмотреть возможную реакцию аудитории на поставленные вопросы, направляя обсуждение на достижение учебных целей.

Список литературы:

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. вузов / Полат Е.С. ; Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2014. - 368 с.
2. Пожитнева В.В. Кейс-технологии для развития одаренности//Химия в школе.- 2012.-№4.-С.13-17
3. Полат Е. С. Организация дистанционного обучения в Российской Федерации // Информатика и образование. – 2010. -№ 4,С.13-18
4. Пырьева В. В. Кейсовая технология обучения и ее применение при изучении темы «Алгоритмы» // Информатика и образование. – 2012. -№ 11,С.25-28, 206

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ПАРАДИГМЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Шейна Марина Борисовна,

кандидат педагогических наук, преподаватель ГБПОУ «Осинский колледж образования и профессиональных технологий»

Компетентностная парадигма в сфере образования существенно меняет и корректирует основную цель образования XXI века. Парадигма является научной концепцией, на которую опирается построение образовательного процесса. В современном образовании приоритетным становится не знание, умение и навык, а компетенции, в которых отражаются формы и методы обучения. Анализ современных научных подходов к изучению проблемы компетентности позволяет говорить о данном понятии как о многомерном и многогранном феномене, как способности и готовности к осуществлению деятельности, умению найти оптимальный вариант решения проблемы.

Наиболее популярными компетенциями в сфере профессионального образования являются *hard* и *soft skills*. Hardskills - это набор профессиональных навыков и умений, связанных с технической стороной деятельности. Softskills связаны с коммуникациями

для эффективного взаимодействия с коллегами, клиентами и партнерами. Рассматривая и сопоставляя перечень компетенций, представленных в различных источниках (нормативно-правовые документы, образовательные сайты и порталы) можно отметить приоритетность компетенций группы softskills. Подтверждение вышесказанному мы находим во ФГОС ООО, который ориентирован на становление личностных характеристик выпускника: готовность к непрерывному развитию и самообразованию; активность и заинтересованность в познании мира, осознание ценности науки и творчества; умение учиться, осознание важности образования и самообразования, способности применения знаний на практике.

Среди наиболее часто встречаемых компетенций сайта АТЛАС 100 (альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15-20 лет) выделяет следующие: навыки межотраслевой коммуникации; умение работать с коллективом, группами и отдельными людьми; метапознание – умение постоянно учиться.

По мнению Г.К.Селевко важными общеучебными умениями являются: 1) планировать собственную деятельность; 2) организовывать деятельность; 3) работать с информацией; 4) уровень мыслительной деятельности; 5) самоконтроль. На втором этапе диагностики определяем индивидуально-характерологических особенностей личности, способствующих успешному включению в учебно-исследовательскую деятельность [2].

Формирование вышеперечисленных компетенций возможно в рамках организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов среднего профессионального образования. Собственно исследовательская деятельность педагога, а так же организации и сопровождение учебно-исследовательской деятельности обучающихся закреплено 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.47, п 6., ст. 59, п.3), ФГОС СПО третьего поколения, где определена форма Государственной итоговой аттестации как «подготовка и защита выпускной квалификационной работы» [1]. Поэтому, среди наиболее важных компетенций ФГОС СПО нового поколения следует отметить исследовательскую: способность поиска, отбора и анализа информации, наличие умений видеть и решать проблемы на основе выдвижения гипотез, ставить цель и планировать деятельность, выбирать наиболее оптимальные методы поиска информации.

В данном случае приведено лишь несколько примеров, свидетельствующих о том, что исследовательские компетенции являются важнейшими в перечне компетенций человека будущего. И актуальность организации проектной и учебно-исследовательской деятельности у современных обучающихся очевидна. Формирование данной компетенции будет эффективно через включение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность, которая обусловлена проведением таких видов исследований как учебное проектирование, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ. Для этого необходима система работы, направленная на формирование и развитие у обучающихся компетенций в организации учебного исследования.

Данная система в практике учреждений СПО может быть реализована через такие учебные дисциплины как «Основы проектной деятельности» (для обучающихся 1 года обучения) и «Основы учебно-исследовательской деятельности».

В программу курса «Основы проектной деятельности» необходимо включить вопросы, позволяющие последовательно усвоить сущность, формы, методы и технологию проектной деятельности. Теоретический курс важно подкреплять практикой, включением обучающихся в конкурсы проектов, публичную презентацию собственных исследований. Тематику проектов необходимо подбирать с учётом актуальности, а выбор продукта проектной деятельности – с опорой на разнообразие. Это могут быть коллажи, ментальные карты, стенгазеты, буклеты и др.

В программу курса «Основы учебно-исследовательской деятельности» необходимо включать разделы, позволяющие в полной мере осознать сущность и технологию учебного исследования, научиться оформлять и презентовать результаты собственного исследования. Изучение учебного курса также важно сопровождать системой внеурочных мероприятий: конкурсы проектов и творческих работ, олимпиады, участие в работе студенческого научного общества. Всё вышеизложенное несомненно будет способствовать формированию исследовательских компетенций, навыков межотраслевой коммуникации; умению учиться и др. метакомпетенций.

Метапознание, исследование и проектирование, умение непрерывно учиться – вот те компетенции, которые необходимо формировать у современной молодёжи. Таким образом, компетентностная парадигма образования является той моделью реализации образовательной деятельности, которая отвечает потребностям современного общества и его требованиям на современном этапе социально-экономического развития общества.

Список источников:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2015. – 160 с.
2. Селевко, Г.К. Научи себя учиться /Г.К.Селевко. – М.: Народное образование, 2006. – 128 с.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА
В СТРУКТУРЕ РАЗВИТИЯ
ТРУДОВОГО РЕСУРСА СТРАНЫ**

**Материалы
XIV Всероссийской заочной научно-практической конференции**

20 ноября 2023 года


Ответственный за выпуск: В.П. Голубева
Компьютерная верстка: О.В.Бажина

Подписано в печать: 03.12.2023 г.

Электронный ресурс

<https://советдиректоровпермь.рф/article/ver15-zamdirektora-po-mr>; <http://пгatk.рф/kmo/erc-leaders-methodical-services-shelter-str-perm-krai.php>

614059 г. Пермь, ул. Ивана Франко, 39
Тел.: +7(342)267-07-45



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА
В СТРУКТУРЕ РАЗВИТИЯ
ТРУДОВОГО РЕСУРСА СТРАНЫ**

**Материалы
XIV Общероссийской заочной
научно-практической конференции**

